

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： “一带一路”背景下广东省高职院校大学
英语课程建设与创新

主持人： 陆佳佳 (签章)

所在学校： 广东工贸职业技术学院 (盖章)

手机号码： 13825079068

电子邮箱： datoulu@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教

学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

2018 年 12 月 6 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“一带一路”背景下广东省高职院校大学英语课程建设与创新				
	项目主持人身份 ¹	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☒ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2019 年 1 月—2021 年 12 月				
项目 主 持 人	姓名	陆佳佳	性别	女	出生年月	1985 年 10 月
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家		硕士/美国
	所在学校	学校名称	广东工贸职业技术学院		邮政编码	510510
		通讯地址	广东省广州市天河区广州大道北 963 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2009-9-1 至 2011-7-13	英语口语	英语专业大一学生	127	华南农业大学珠江学院
		2011-9-3 至 2012-1-17	大学英语（三）	艺术人文系大二学生	72	华南农业大学珠江学院

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

		2012-2-1 至 2013-7-15	英语口语	英语专业大一学生	144	华南农业大学珠江学院
		2013-9-1 至 2014-1-7	商务英语视听说	商务英语专业大一学生	230	广东工贸职业技术学院
		2013-9-1 至 2015-1-15	大学英语	非英语专业大一学生	502	广东工贸职业技术学院
		2015-2-13 至 2015-7-15	大学英语	非英语专业大一学生	224	广东工贸职业技术学院
		2016-9-1 至今	大学英语	非英语专业大一学生	850	广东工贸职业技术学院
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2017.9	“一带一路”背景下高职院校大学英语教师队伍建设研究			广东工贸职业技术学院
		2017.6	大学英语精品在线课程			广东工贸职业技术学院
		2016.3	“慕课”背景下高职院校大学英语课教学模式改革研究与实践			广东工贸职业技术学院

		2015. 10	MOOC 背景下高职院校大学英语微课开发与应用研究				中国职业技术教育学会教学工作委员会、教材工作委员会	
		2015. 6	“基于微课的高职大学英语翻转课堂教学模式的探索与研究”				广东省教育厅	
		2014. 6	基础英语和行业英语数字化教学资源共建共享的探讨与研究				广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	1	5		0		6	1
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		罗梅	女	1982. 7	讲师	广东工贸职业技术学院	资料收集、试点教学、资源库建设、论文撰写	
		叶夏	女	1986. 7	讲师	广东工贸职业技术学院	问卷调查及收集, 研究报告撰写	
		廖淑梅	女	1979. 2	讲师	广东工贸职业技术学院	试点教学、课程大纲制定、资源库建设, 论文撰写	

³ 项目组成员, 来自于本校的成员, 不得超过 8 人 (含主持人)。

		彭枚芳	女	1973. 10	副教授	广东工贸职业技术学院	统筹规划、问卷设计	
		陈晓玲	女	1987. 3	讲师	广东工贸职业技术学院	数据定分析, 量视频制作及优化	
		刘聪	女	1987. 4	讲师	广东工贸职业技术学院	试点教学、研究报告撰写	

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

（一）项目意义

2013 年，习近平总书记提出“一带一路”战略。2015 年 3 月，国家发改委、外交部和商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，系统勾勒出“一带一路”路线图。2018 年 10 月，习近平总书记在广东考察发表重要精神讲话，深刻阐述改革开放的重大意义，宣示中国改革不停顿、开放不止步的坚定决心，强调要大力发展粤港澳大湾区、更好地建设“一带一路”。广东省作为国家经济建设的排头兵和改革开放的实验田，是中国通往东南亚、南亚、中东、北非等“海上丝绸之路”沿线地区最便捷的交通枢纽。“一带一路”战略为广东带来重大历史机遇，广东省应当也能够在“一带一路”的国家战略中起引领和示范作用。

“一带一路”战略为我国高职院校人才的培养带来了前所未有的机遇和挑战。2015 年教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，均提出我国高职教育要配合“一带一路”战略，进行优化课程结构，调整教学内容，提高职业院校人才培养的有效性，更好地支撑“一带一路”建设，提升职业院校的耦合价值。广东省作为我国高职教育大省，理应积极探索职业教育与“一带一路”之间的耦合关系，改革目前高职院校教学存在的弊端、为我国“走出去”和“请进来”战略提供优秀的高职人才。

语言是沟通的主要工具，是民心相通的重要载体，是“一带一路”建设的前置要素，需要先行。大学英语是培养大批通晓英语专业技术人才的核心课程，其作用不容小觑。它肩负着培养能够适应迎应全球化挑战、胜任“一带一路”建设岗位高技能人才的重任，然而大学英语目前并没有得到我省高职院校的重视，目前高职院校大学英语教学远远不能适应“一带一路”建设需求。很多学校缩减大学英语学时，大学英语课程存在课程设置不合理、教学模式落后、教学内容陈旧等系列问题，大学英语教师一直处于尴尬地位。在此背景下，对“一带一路”背景下广东省

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

高职院校大学英语课程改革和创新，具有较强的紧迫性和必要性。不仅可为学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等创造扎实的基础；更是满足国家战略需求为国家改革开放和经济社会发展服务培养大批创新型国际化技术人才的突破口。因此，对大学英语课程建设和创新研究具有重要的理论意义和现实意义。

（二）研究综述和现状分析

针对高职院校大学英语课程改革，国内外有着丰富的研究和文献。而专门针对“一带一路”战略下进行研究的较少，仅有国内一些学者对其进行研究。目前对“一带一路”战略下高职英语课程的研究有以下特点：

第一，多集中在英语专业本身的课程改革。如刘中阳^[1]从西部高校英语专业建设的角度进行了分析，建议加强小语种教学，扩大英语专业小语种的设置范围。王丽^[2]研究了云南省在“一带一路”背景下的英语+小语种的复合应用型人才培养，提出复合应用型英语专业人才的培养机制显得尤为必要。顾秀梅^[3]从课程体系重构和教学手段改造两个方面提出了英语教学改革的方向。王婷婷^[4]提出了据国际化、多元化英语人才的培养目标，提出“英语 + 双专业 + 小语种”的培养模式。赵世举^[5]从制定专门的语言服务规划，加快培养语言人才，创新语言资源开发几个方面。尹悦^[6]提出从政策支持角度改善语种结构、开设小语种等。

上述文献均提到了建立通用语言以外的小语种建设，这种课程设置在商务英语、英语专业等纯语言专业上具有研究价值和意义，然而并不适合大学英语。大学英语是面向整个院校的基础课，为其他专业提供基本英语教学服务，而各个高职院校开设的专业多种多样，专业差异性大。同时“一带一路”沿线涉及 65 个国家和地区以及 53 种官方语言，分属九大语系，语言多样、状况复杂。广东省与联系日益紧密的东南亚及南亚国家中，除了菲律宾、新加坡、印度、不丹将英语作为正式的官方语言外，在马来西亚、印度尼西亚、泰国、巴基斯坦、马尔代夫、文莱等国英语也是通行语言，甚至在尼泊尔、东帝汶、斯里兰卡等国，英语也是相当普及。其他国家使用的语种，除阿拉伯语和俄语外，有些仅限本国使用，如巴基斯坦、乌兹别克斯坦、格鲁吉亚、黑山、马其顿等，在多语种无法面面俱到的情况下，英语作为国际通用语言，可以起到有效沟通的作用。因此，为应对“一带一路”带来的多语种环境，国内高职院校优先发展英语教育是合理的。

英语作为全球通用语言，是确保“一带一路”顺利进行的桥梁，如何对大学

英语课程进行改革，使之适应目前的“一带一路”战略是当代大学英语课程建设的核心。

第二，多集中在国际化、合作化的教学改革战略。侯巧红^[7]提出了引进“一带一路”相关师资、加强校际校企合作等方面着手促进人才培养。陈河^[8]提出模拟“一带一路”真实条件，探索“产学合作”、充分利用多媒体教学平台。彭晶^[9]提出了跨文化交际人才培养方向。杜璋璋^[10]了探索国际合作办学的路径以及开展国际型复合人才培养工作两个方面探讨了未来高职教育发展的对策。段从宇^[11]提出统筹推进“区域性高水平大学建设、国门大学振兴行动计划、应用技术大学转型升级”的多元并举策略。徐华^[12]提出了高职教育国际化路径选择。

采用合作化、国际化的教学战略是提高我国高职教育适应“一带一路”战略的有效手段，但对于普通、教学条件一般的高职院校，采用上述战略还存在一定的困难。目前大学英语课程不受重视，普遍存在偏重语言基本训练，忽视语言能力培养、减削学时、课程设置不合理，内容老旧、重视语言结构，忽略语言文化，教学方法僵化等一系列缺点。如何在有限的教学经费下，有效创新大学英语课程、提高大学英语教学，使之适应目前的“一带一路”战略是当代大学英语课程研究的核心。

针对“一带一路”背景下高职院校大学英语课程改革的研究现状和当前存在的问题，加强大学英语课程建设，形成课程特色，加强大学英语与专业融合，协同创新创业，提高高职学生英语能力是确保“一带一路”建设语言互通的基础，也是深化我国改革开放的有力保障。本研究结合广东省高职院校的特点，首先将对广东省高职院校大学英语课程开展全面系统的调研，计划走访广东省部分高职院校，以问卷、访谈等形式对高职院校大学英语课程进行科学、客观的描述和分析，总结在“一带一路”背景下，高职学生的英语学习需求以及广东省高职院校大学英语课程存在的问题；其次，针对这些问题，项目组将从课程体系、教学大纲、教学资源、教学手段、考核方式和师资建设等几个方面提出针对性的对策，以提高高职院校大学英语教学质量并完善高职院校大学英语课程体系；再次，本研究将针对高职学生的特色需求创新教学内容、建设大学英语资源库，并在广东工贸职业技术学院进行试点教学，在实践教学中进一步完善理论，这些实践经验和成果为其他高职院校加强英语课程改革创新工作提供参考依据；最后，本课题的研究，能全面提高高职学生的英语综合能力，确保我国“走出去”通晓英语的应用复合型

技术人才的培养。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（一）研究目标

本课题从“一带一路”战略对高职人才需求的整体要求出发，结合我校大学英语课程实际情况，全面建设和创新大学英语课程，具体研究目标如下：

- （1）与专业课有机融合，完善高职大学英语课程体系；
- （2）基于“一带一路”需求，编制高职大学英语教学大纲；
- （3）协同创新创业，优化高职大学英语教学内容；
- （4）充分利用信息化，建立大学英语资源库；
- （5）加强师资队伍建设，建设一支国际型、双师型教师队伍。

通过本项目的研究，从课程体系、教学大纲、教学内容、资源库和师资队伍等方面进行改革和创新，建设出与国家“一带一路”发展战略相适应和匹配的大学英语课程。

（二）本课题拟解决的关键问题

(1) 对“一带一路”战略下高职学生的英语学习需求、大学英语教师需求以及广东省大学英语课程存在的问题进行调研。基于此，总结出真实有效的高职英语需求现状和大学英语课程存在问题。

(2) 针对“一带一路”对高职学生的英语需求、大学英语教师需求和广东省高职院校大学英语课程存在的问题，从课程体系、教学内容、教学模式、教学手段、考核方式、师资队伍建设等方面提出对策，着重关注课程建设的有效性、适用性和创新性，满足经济适用性和可操作性前提下的有效解决思路。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本课题结合语言学、教育学、政治学、经济学等领域相关理论，对“一带一路”背景下广东省高职院校学生需求、大学英语教师需求、大学英语课程现状、存在问题及对策进行研究，采用理论研究与实例研究想结合、纵向研究与横向研究相结合、整理研究与专题研究相结合的研究思路，充分挖掘目前广东省高职大学英语课程的弊端，提出广东省“一带一路”战略下高职大学英语课程建设的新思路。

本研究针对“一带一路”背景下广东省高职院校大学英语课程建设与创新进行研究，研究内容主要分以下几个方面：

(1) 目前广东省高职院校大学英语课程现状研究，主要包括：

- 1) 高职院校大学英语课程现状调研。
- 2) 高职院校非英语专业学生的英语学习需求调研。
- 3) 高职院校学生对大学英语课程满意度调查。

(2) 广东省高职院校大学英语师资队伍调研，主要包括：

- 1) 高职院校大学英语课程师资结构调查。
- 2) 高职院校大学英语教师教学现状研究。
- 3) “一带一路”战略下大学英语教师教学需求。
- 4) “一带一路”战略下大学英语教师教学面临的难题调查。

(3) 针对广东省高职院校大学英语课程建设和创新研究，主要包括：

- 1) “一带一路”战略下广东省高职院校大学英语课程体系创新。
- 2) “一带一路”战略下广东省高职院校大学英语课程大纲制定。
- 3) “一带一路”战略下广东省高职院校大学英语教学内容创新。
- 4) “一带一路”战略下广东省高职院校大学英语信息化教学模式创新。
- 5) “一带一路”战略下广东省高职院校大学英语资源库建设。
- 6) “一带一路”战略下广东省高职院校多维一体的考核评价体系创新。
- 7) “一带一路”战略下广东省高职院校师资队伍建设。

研究思路如图 1 所示：

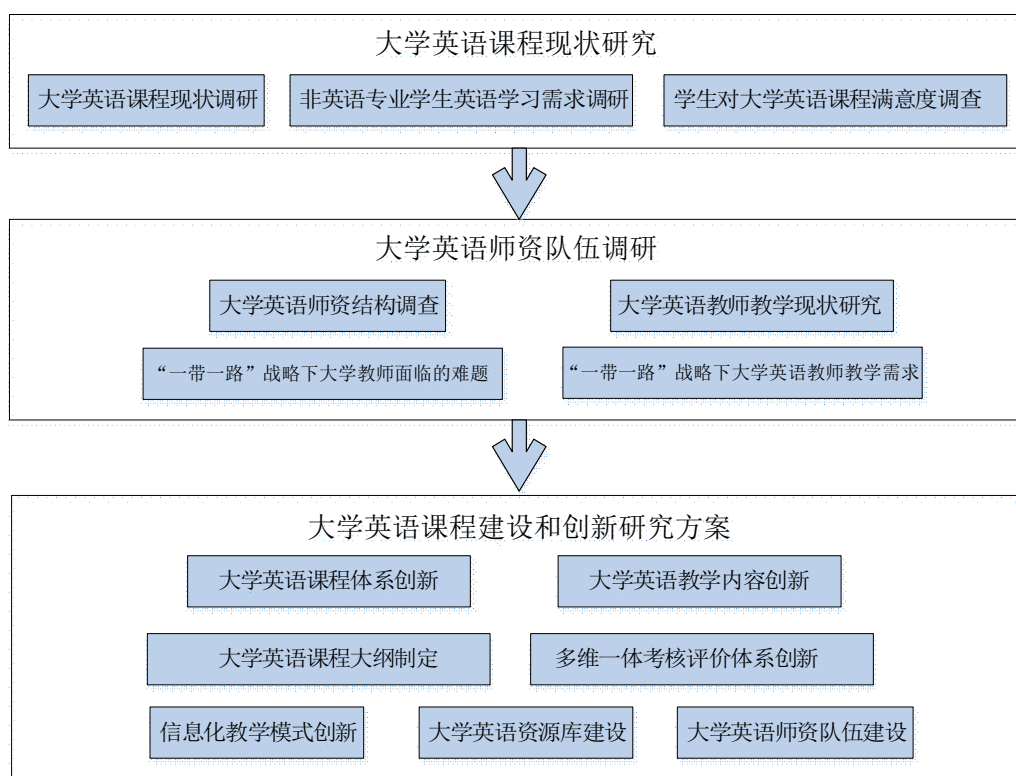


图 1 研究基本思路

3. 研究方法（限 500 字）

(1) **走访调研法。**走访广东省部分职业院校，分析“一带一路”战略下学生的学习需求和教师需求。

(2) **问卷调查法。**采用问卷调查法，科学设计调查问卷，以广东省高职院校大学英语为研究对象，分别研究广东省高职院校学生对大学英语课程的认识和看法、广东省高职院校大学英语课程现状及出现的问题，采用定量方法分析广东省高职院校大学英语课程问题。

(3) **访谈法。**采用实地考察开座谈会的方式采访广东省高职院校大学英语教师，收集有关高职院校大学英语师资情况以及大学英语教学中存在的困难和问题。

(4) **理论与实际相结合的研究方法。**本研究立足全面考察和借鉴国内外高校大学英语教学的经验，结合广东省高职院校实际情况，关注教育实践中问题的解决。并在此基础上进行理论建构，提出针对性的解决方案。

(5) **文献研究法。**查阅大量的文献资料，研究其他省份、国家对相关方向的研究成果，吸取其他研究者的劳动成果，为本课题服务。

4. 实施计划（限 1000 字）

计划安排：

2019 年 01 月-06 月：调研、调查问卷“一带一路”战略背景下广东省高职院校大学英语课程现状及存在问题。

2019 年 07 月-2019 年 12 月：完成广东省高职院校大学英语师资队伍、学生英语需求和教师需求调研。

2020 年 01 月-2020 年 06 月：研究完成“广东省高职院校大学英语课程体系改革、课程大纲制定。

2020 年 07 月-2020 年 12 月：完成大学英语教学内容创新，制定大学英语多元评价体系。

2021 年 01 月-2021 年 06 月：完成大学英语课程资源库建设，进行实践教学。

2021 年 07 月-2021 年 12 月：撰写研究报告、相关高职院校交流反馈，邀请专家审议、结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

一直以来，广东工贸职业技术学院重视教育教学改革，对教育教学改革有长远的规划。学校对教学科研项目非常重视并鼓励学院教师积极申报和参与各级各类教科研项目，并对成功立项项目设立专项资金。本次研究经费由学院提供专项资金，确保项目的正常运行。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（一）预期成果

（1）公开发表论文 4 篇。

（2）“一带一路”背景下广东省高职院校大学英语课程建设与创新，研究报告（1 篇），2 万字。

（3）高职院校大学英语创新教材汇编。

（4）建设大学英语课程资源库。

（二）社会效益

项目根据广东省高职院校的实际情况量身定做，项目成果适用于广东省所有独立高职院校。研究成果将有效提高广东省高职院校大学英语教学效果，建立科学的大学英语评估体系，优化大学课程设置，提高大学英语教学质量，为广东省高职学生的求职、就业和人生发展之路助力领航，更好的服务一带一路，撑起伟大的中国梦。

（1）为我省高职院校大学英语教学改革和课程建设提供参考和决策建议。

（2）为我省高职院校培养符合国家“一带一路”战略的复合型人才提供决策建议。

（3）加强高职学生英语能力，有利于加强我省高职学生与“一带一路”国家交流与沟通，为我省“一带一路”战略做贡献。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）研究方法的多样性。本项研究整体采用理论与实际相结合的研究方法，并辅之以问卷调查法、访谈法、实验法、案例分析法等，充分利用各种分析方法的优点，对一带一路背景下大学英语课程进行全面和系统地研究与分析。

（2）研究成果的实用性。本项研究首次对“一带一路”背景下广东省高职院校大学英语教师需求和学生需求进行系统调研，系统研究了“一带一路”背景下广东省高职院校大学英语课程改革，拟为广东省高职院校大学英语课程建设和创新提供经验，为广东省高职院校量身定制大学英语课程改革方案，本研究研究成果能在全国高职院校推广使用，研究成果实用性强。

（3）体系和模型的科学合理性。本项研究从当前广东省高职院校大学英语课

程存在问题着手，具体问题具体分析，重点对当前大学英语的课程设置、教学模式、评估方式、教学资源进行改进和创新，优化和规范高职院校大学英语课程，为高职院校全面提高公共英语教学质量、加强和完善大学课程设置、实施大学英语课程改革提供针对性的建议。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目组成员大部分为高职院校大学英语一线教师，近年来一直致力于大学英语课程建设和创新。在此基础上编写教材 1 本，参编教材 1 本，发表相关论文 9 篇。教师多次在教学比赛中获奖，课题组成员大多参与过多届英语职业技能大赛、外研社杯写作比赛、全国大学生英语能力大赛等的指导工作以及教师教学比赛，具体成果如下：

（1）教材

1) 陆佳佳 副主编 《高级职业英语能力测试教程》[M]. 天津科学技术出版社

2) 陆佳佳 参编 《英语 B 级考试教程》[M] 天津科学技术出版社。

（2）发表论文

1) 我国外语自主学习研究现状与动态追踪——基于 1998—2016 年 CNKI 中 CSSCI 期刊论文的文献计量分析 广东技术师范学院学报 2017-08-25,

2) 翻转课堂视域下大学英语自主学习机制探究 高教学刊 2017-06-25,

3) “互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建 佳木斯职业学院学报 2016/07,

4) “互联网+”时代大学英语翻转课堂教学的多维困境及路径选择 湖北函授大学学报 2016/12,

5) 大学英语微课开发的现实困境与发展理路 黄冈师范学院学报 2016/02,

- 6) 互联网+”时代高职英语教师素质现状及提升路径 高教学刊 2016/13,
- 7) MOOC 背景下高校英语数字化教学资源共建共享的现实瓶颈与应对思路 鄂州大学学报 2015/10,
- 8) 多模态视域下非英语专业大学生跨文化交际能力培养探析 吉林省教育学院学报 2015/09 ,
- 9) 多媒体环境下高职大学英语多模态互动课堂教学 教育与职业 2014/33。

(3) 获奖情况

- 1) 陆佳佳 2018 年荣获广东省第四届高校青年教师教学大赛二等奖,
- 2) 陆佳佳 2018 年校级青年教师教学能力大赛三等奖,
- 3) 课题“MOOC 背景下高职院校大学英语微课程开发与应用研究”获 2015—2016 年度教学改革与教材建设课题研究三等奖,
- 4) 罗梅 2013 年荣获广东省高职院校英语教师教学技能大赛二等奖,
- 5) 陆佳佳 2014 年指导学生彭少燕参加广东省职业技能大赛英语口语比赛(公共英语组)获三等奖,
- 6) 罗梅,陆佳佳 2016 年指导学生刘祉晴参加广东省职业技能大赛英语口语比赛(公共英语组)获二等奖,
- 7) 罗梅 2016 年参与课题:“基于高职工学结合背景下的“互联网+”混合式公选课教学改革与实践”获广东工贸职业技术学院院级教育教学成果奖一等奖。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(限 1000 字)

项目组成员近年来积极参与教学改革和科研项目,具体成绩如下:

(1)、项目负责人主持和参与的相关课题

- 1) 主持 2013 年广东省高等学校教学质量与教学改革工程建设项目“以应用型人才培养为本位,独立学院英语口语教学创新与实践”[粤教高函(2013)113 号]已结题

2) 参与 2013 年广东省普通高校人文社会科学研究项目“加强网络文学批评构建和谐社会中国梦” [2013WYXM0168] 已结题

3) 参与 2014 年广东省高等学校教学质量与教学改革工程建设项目“基础英语和行业英语数字化教学资源共建共享的探讨与研究” [粤教高函(2014)5号] 已结题

4) 参与 2015-2016 年度中国职业技术教育学会教学工作委员会、教材工作委员会课题“MOOC 背景下高职院校大学英语微课开发与应用研究” [2-71] 已结题

5) 参与 2015 年度广东省高等职业教育教学改革项目“基于微课的高职大学英语翻转课堂教学模式的探索与研究”(在研)

6) 参与 2016 年广东工贸职业技术学院教学教改课题“慕课”背景下高职院校大学英语课教学模式改革研究与实践 (排名第二) 在研

7) 主持 2017 年广东工贸职业技术学院校级青年课题“一带一路”背景下高职院校大学英语教师队伍建设研究 J-9 粤工贸院(2017)154 号 在研

8) 参与 2017 年广东工贸职业技术学院校级精品在线开发课程 大学英语 (排名第三) 在研

(2)、项目组成员主持及参与的相关课题

1) 廖淑梅 主持: 广东工贸职业技术学院院级课题“多媒体环境下大学英语多模态互动课堂教学模式研究——以高职高专院校为例”。

2) 廖淑梅 主持 2015-2016 年度中国职业技术教育学会教学工作委员会、教材工作委员会课题“MOOC 背景下高职院校大学英语微课开发与应用研究”。

3) 廖淑梅 主持 2015 年度广东省高等职业教育教学改革项目“基于微课的高职大学英语翻转课堂教学模式的探索与研究”。

4) 廖淑梅 参与广东省大学英语教改课题“基础英语和行业英语数字化教学资源共建共享的探讨与研究” +8。

5) 廖淑梅 参与 2014 年度广东省高等职业教育教学改革项目“基于国家职业标准的高职高专课程改革研究”。

6) 罗梅 主持 “慕课”背景下高职院校大学英语课教学模式改革研究与实践。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

本项目于 2017 年 9 月成功立项为广东工贸职业学院青年项目（粤工贸院【2017】154 号文），并获得学校资助 6000 元整；大学英语课程于 2017 年 6 月立项为校级精品在线课程，学校资助 2 万元整，粤工贸院【2017】154 号文件广东工贸职业技术学院关于公布 2017 年第一批院级科研暨创新强校工程项目立项并下达项目资助经费的通知。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

广东工贸职业技术学院以应用型专业技术人才培养模式为指导方针，学院历来重视教育教学改革，确保项目的正常运行，学院对教育教学改革有长远的规划并制定了专项管理文件，保障教改项目的有条不紊的实施。为了提升教师的创新能力、专业素养和学术水平，学院每年提供专项资金，以项目组为单位，积极开展教育教学科研项目的立项工作，并对成功立项项目提供相应的配套经费支持。

为保障学院教改科研工作的顺利开展，粤工贸院【2016】15 号文件广东工贸职业技术学院关于公布 2015 年度院级教改科研一般（青年）研究项目立项并下达项目资助经费的通知中指出：学院决定从学院科研经费中共划拨项目经费 16.5 万元，

对 2015 年立项的院级教改科研计划项目进行资助，粤工贸院【2016】123 号文件广东工贸职业技术学院关于公布 2016 年度院级教改科研项目立项并下达项目资助经费的通知中指出：学院决定从学院科研经费中共划拨项目经费 29 万元，对 2016 年立项的院级教改科研计划项目进行资助，粤工贸院【2017】154 号文件中指出：学院对 2017 年立项的院级加科研计划项目划拨项目经费 132.4 万元，总之，学院全力

支持本项目，项目组有能力和条件完成本课题。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付
2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2018 年 12 月 6 日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	见下列详情
1. 图书资料费	8000	用于论文版面、图书资料购置、检索和信息服务等相关费用。发表论文4篇，预计论文版面费和审稿费6000元，购买图书资料和检索服务预计2000元。
2. 设备和材料费	9000	用于相关课程规划、课程设计制作费以及消耗纸张、存储盘、文件等耗材费用。制作课程多媒体，动画等相关费用预计6000元，购买耗材预计3000元。
3. 会议费	0	无
4. 差旅费	2000	用于兄弟院校走访、交流、调研等费用。
5. 劳务费	1000	用于参加本项目的学生的辅助调研，调查问卷的费用。
6. 人员费	0	无
7. 其他支出	0	无