

附件：

2014 年省级高职教育教学团队推荐表

团队名称： 模具设计与制造专业教学团队

团队带头人： 徐勇军

所在专业： 模具设计与制造

所在院校： 广东工贸职业技术学院



广东省教育厅制

二〇一四年七月

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 推荐表由推荐部门通知拟推荐的教学团队带头人负责填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评省级高职教育教学团队的资格。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、成果等，截止时间是 2014 年 7 月 31 日。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。
5. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、团队简介（申报理由）

1. 专业基本概况

为了服务我国模具生产第一强省——广东省各模具生产企业，广东工贸职业技术学院自 1998 年开始开设模具设计与制造相关课程，并于 2002 年开办模具设计与制造专业，本专业在 2006 年被遴选为**广东省示范性建设专业**，2005 年被授予高技能人才实训基地，2006 年评为广东省高职高专教育实训基地，2007 年该基地被列为**中央财政支持**的职业教育实训基地，2013 年广东省人力资源和社会保障厅批复同意模具实训基地职业技能鉴定所数控车工、数控铣工在原来初、中、高级鉴定资质的基础上增加技师等级鉴定资质。

2. 教学团队基本情况及结构

模具设计与制造专业教学团队由徐勇军副教授领军，形成了校企合作，专兼结合的教学团队，共有专兼职教师 16 名，其中，专任教师 10 名，行业、企业稳定的兼职教师 6 名。专任教师占教学团队的 62.5%，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 5 人，高级工程师 1 人，高级考评员、技师 4 人，双师素质教师达到 100%；在年龄结构方面，50 岁以上 1 人，40-50 岁 4 人，40 岁以下 5 人。企业兼职教师占教学团队的 37.5%，其中高级工程师 1 人，工程师、高级技师 5 人。

近几年，教学团队共主持建设省级精品开放课程 2 门，发表论文 68 篇（其中核心期刊 24 篇，EI 收录 6 篇），出版教材 14 部（国家级职业教育规划教材 1 部、普通高等教育“十一五”国家规划教材 1 部，教育部高职高专规划教材 3 部、工学结合教材 9 部）。近五年已经完成省、部级科研或技术开发项目 10 项，在研科研及教改项目 8 项。

3. 团队带头人及专业方向负责人

团队带头人徐勇军副教授为广东省“千百十”工程培养对象，广东省职业技能鉴定指导中心模具设计及计算机辅助制造专家，广东省机电设备评标专家，广东省高职院校机械教学指导委员会委员，长期致力于专业建设和教学改革，具有丰富团队管理经验，长期承担省教指委及行业协会的相关工作，及时掌握产业发展趋势及行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业、课程建设的领先水平；主持省教育科学规划“十一五”项目 1 项，主编高职高专规划教材 4 部，指导学生获得全国职业院校技能大赛三等奖 1 项、省一等奖 3 项；充分利用广州周边地区社会资源，广泛联系各优秀模具生产企业，共同组建了“职教联盟”；组织协调能力强，团队凝聚力高。

王平，教授、高级考评员。南粤优秀教师、广东省高校数控专业教学指导委员会秘书长、广东省高职院校教育教学指导委员会委员、广东省职业技能鉴定指导中心模具设计及计算机辅助制造专家。擅长运用校企共育的先进理念，在理论研究成果实践应用方面，开展了多项应用型研究，促进了教育教学改革和社会服务工作的创新。主持横向应用课题 3 项、参与 2 项，获应用性专利 1 项。各项目已为企业解决了技术难题，产生了良好经济效益；特别是主持的“电子数控薄板滚轮送料机”已成为出口产品，获得的专利“挤吹吸冲四合一成型机组”已投放市场。此外还参与职业技能培训与鉴定，起草、制定了 3 个职业工种的标准，组织辅导了高级绘图员、数控铣技师等 6 个工种的培训与鉴定。

刘美玲，副教授、高级工程师。在模具制造相关企业工作 13 年，历任技术员、高级工程师，具有丰富的实践知识与技能，自 2001 年进入高职院校执教，从教 9 年，为模具设计与制造专业有色金属加工方向负责人，长期从事教学工作，教学经验丰富，教学理念先进，勇于探索教学改革，率先开展《冲压模具设计与制作》、《压铸模具设计与制作》一体化课程的开发，融“教、学、做”为一体，取得优异的教学效果，并指导学生获得省技能竞赛一等奖 2 项，主编高职高专规划教材 2 部，开发国家专利 2 项。

何军拥，硕士研究生，副教授，高级工程师。现为广东省力学学会第八届理事会常务理事、广东省化工类专业教指委委员、广东省综合评标专家、广东省东莞市工程项目评审专家。曾在徐工工程机械集团担任设计师职务，具有丰富的教学、实践经验。主讲的《模具材料及性能检测》获 2013 年广东省精品资源共享课程建设立项，指导学生参与省级竞赛获二等奖 1 项、三等奖 3 项，近年来主持或参与省级以上科研、教改课题近十项，主持企业技术开发课题 3 项，第一作者发表科研、教改课题近 30 篇，专利 1 项。

卢伟明，本科学历，高级技师。实训指导教师，为模具制造实训指导负责人，在企业一线从事模具加工 17 年，具有丰富的模具加工实践经验。2006 年 6 月参加广东省高校数控技能大赛获教师组数车二等奖，被广东省教育厅评为“双师素质优秀教师”；2006 年 8 月参加第二届全国数控技能大赛广东省选拔赛，获教师组数车第四名，被广东省人民政府评为“广东省技术能手”；2007 年参加“鑫泰杯”广东省高校数控-模具综合技能大赛获模具制造工一等奖；2008 年参加第三届全国数控技能大赛广东高职院校选拔赛获教师组数控车工一等奖。2009 年被广东省人民政府授予“第二届南粤技术能手”称号。

陈海舟，本科学历，工程师、高级技师。专业兼职教师，模具制造方向负责人，企业生产一线从事模具设计及数控加工 13 年，实践经验丰富，技术娴熟。

2004、2006 年两次评为“广东省技术能手”，2007 年被广东省人民政府授予“第一届南粤技术能手”称号，负责我专业数控机床与编程、机械加工、模具加工综合实训等校内实践课程指导。

团队各教师师德好，教学经验丰富，教学特色鲜明，对课程的建设发展具有较强的开拓能力；团队所聘用的兼职教师均是来自模具生产企业的一线技术骨干，技术水平高，实践动手能力强。团队中专、兼职教师以专业建设为核心，分工合作，优势互补，在专业改革、课程建设、科技开发、社会服务等方面开展了卓有成效的工作。

4. 教学团队特色

（1）教学团队组成结构合理，优势互补。教学团队中，专任教师既有广东省数控教指委负责人，又有企业实践经验丰富的教师，能准确把握专业发展的方向，精通教学过程、实施及管理。兼职教师全部为生产企业一线的技术专家及管理人员，既有丰富的企业生产管理经验，又对生产中新技术的发展有深刻见解。

（2）职教理念先进，勇于进行教学改革。深化工学结合指导思想，创新了人才培养模式，探索工学一体的教学模式，提高了人才培养质量。近几年，完成省级教改课题 3 项，省级示范性专业 1 项，省级精品开放课程 2 门，并指导学生获得国家及省级技能竞赛奖项 18 项。

5. 专兼教师合作，促进专业建设

以专兼结合教学团队为纽带，校企联合，开展专业建设，创新人才培养模式，细化人才培养方案，实施工学结合教学模式，提高社会服务能力。

（1）创新“基于模具生产过程，职业能力递进”的人才培养模式。校企合作共同探讨、分析、归纳典型模具产品设计、制造、装配、调试的整个生产过程，对应模具生产过程中各工作岗位与岗位群的具体工作过程，分析其行动领域内容，总结其所需职业素质及能力。以企业各岗位任职资格所要求的职业素质及能力培养为核心，根据各岗位工作过程所抽象的行动领域，确定相对应的学习领域，进而明确教学过程培养目标与教学内容，构建了以典型模具产品设计与加工生产过程为主线的课程体系。校企共建了模具设计与制造校内生产性实训基地，开发了一体化课程，应用项目教学及工学结合教学方式，促使学生职业能力的逐步递进，形成了“基于模具生产过程，职业能力递进”的人才培养模式。

（2）将国家职业技术鉴定标准融入教学过程，建立证书课程。明确职业素质及能力培养的中心地位，将“计算机绘图员”、“模具制造工”、“助理模具设计师”等考证内容纳入教学中，以能力培养为目标，将职业素质的养成及职业能力

的形成融入课程教学及考核，深化“双证书”教育。近五年，毕业生获得“双证书”达到100%，其中取得高级职业资格证书率超过70%。

（3）整合实训资源，建设“教室+实训室+生产车间”三位一体的教学场所。将广州汉达机械有限公司引进校园，专、兼职教师协作，推行教、学、做一体化的教学方法，引入企业文化。学生在真实生产氛围下进行实训，职业素质得到提升，增强了产品质量意识及团队合作精神。

（4）校企合作，将“毕业综合训练”与“顶岗实习”融为一体，提高毕业生职业素养及技能水平。与佛山诚丰塑料模具厂、润品科技有限公司等校外实习基地企业合作，进行工学结合的人才培养，在企业进行职业道德、技能技巧、技术应用等专题教学的同时，将“毕业综合训练”环节与“顶岗实习”合二为一，提高训练项目的实践化，保证毕业生的职业素养及技能水平。

（5）实施金牌战略，增强学生综合素质。近三年，在团队专兼职教师的指导下，本专业学生在各项技能竞赛中取得优异成绩，共取得省级比赛团体特等奖2次，一等奖10项，二等奖16项，三等奖5项；且有多名学生代表广东省参加全国技能竞赛，取得二、三等奖各1项。毕业生就业率连续多年超过96%，学生的职业能力得到有效加强，职业资格证书获取率接近100%。近三年调查表明，各企业对本专业毕业生道德素质、职业能力和身体心理素质综合评价优良率达到83%，有93%的用人单位对本专业毕业生感到满意。

（6）依托先进的实训设备，完善机械类职业培训、鉴定基地。与华中数控有限公司、广州汉达有限公司等企业合作，建设了包括模具制造实训室、机械CAD/CAM室、模具电加工实训室、模具装配实训室等11个专业技能实训室的模具设计与制造实训基地，拥有各类先进设备、仪器100多台（套）。近三年，共为在校学生、企业员工和社会人员提供职业培训1629人次，提供“数控车加工”（中、高级）、“数控铣加工”（中、高级）、“模具设计师”（高级）、“计算机绘图员”（中高级）等职业资格鉴定1362人次。

（7）依托专兼教师的各自优势，增强科研水平和社会服务能力。团队各教师共承担国家科研课题2项，省部级课题8项，企业课题5项。开发的“数控原理与系统综合实训台”、“电子数控薄板滚轮送料机三维造型及外形设计”、“药品包装机机械转轴的研制”等新产品，取得良好的效益，并承担“玄武岩纤维配制水工高性能混凝土的研究”等横向课题的研究，此外，还为企业提供产品加工方案100多件。

6. 制度完善，保障有力

学院制订了《兼职教师管理办法》、《招聘临时教师暂行规定》、《实习（实验）指导教师资格认定暂行办法》、《专任教师参加社会实践锻炼规定》、《青年教师培养与指导办法》等各种文件，为专兼结合师资队伍建设提供制度上的保障；本专业依托广东省机械行业协会及广东省模具工业协会，与企业建立密切联系，建立了 50 多人的企业兼职教师库，保障行业、企业兼职教师的数量和质量；专任教师和行业企业兼职教师优势互补，合作建设教学方案，共同开发和实施专业课程，合作开发科研项目。本团队中的 6 名企业兼职教师，主要承担“毕业综合训练”和一体化课程的开发与实施，并负责青年教师实践技能的培训指导等工作。

二、团队组成

1. 团队成员。本专业教学团队共 16 人（含团队带头人），其中学校专任教师 10 人，占 62.5 %，来自行业企业的兼职教师 6 人，占 37.5 %。

学校专任教师基本信息一览表

序号	姓 名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	高校教龄	企业经历或工作年限	讲授的课程（学时/年）及承担的主要工作
1	徐勇军	1979.4	男	硕士研究生	副教授	技师	12	2	数字化模具设计、三维造型、塑料成型工艺与模具设计等（120 学时/年）；专业指导委员会副主任，主持专业建设与教学改革规划，团队建设规划，组织实施教改工程等
2	王平	1962.4	男	大学本科	教授	高级考评员、技师	26	3	数控编程与加工、机械三维造型（120 学时/年），教学和课程改革
3	刘美玲	1966.12	女	大学本科	副教授	高级工程师	9	13	冲压模具设计与制作、压铸模具设计（340 学时/年），专业指导委员会，从事专业改革与课程建设
4	何军拥	1971.11	男	硕士研究生	副教授	技师	9	3	模具材料及性能检测、机械识图与绘图（320 学时/年），专业指导委员会，主持院级精品课程，从事专业改革与课程建设
5	陈娟	1978.11	男	硕士研究生	讲师	考评员	3	1	模具装配与调试、机械制造、模具数字化设计（320 学时/年），从事专业改革与课程建设
6	赵俊峰	1974.12	男	硕士研究生	讲师	技师	7	3	注塑模具设计与制作、模具数字化设计 340 学时/年），专业指导委员会，主持院级精品课程，负责专业改革与课程建设的实施
7	邵超城	1964.11	男	大学本科	副教授	高级技师	25	1	数控编程与加工、典型模具产品零部件生产工艺及加工综合实训（340 学时/年），从事教学改革及实训实习教学的实施
8	卢伟明	1968.7	男	大学本科	助理实验师	高级技师	5	17	典型模具产品零部件生产工艺及加工综合实训（240 学时/年），从事教学改革及实训实习教学的实施
9	何显运	1974.2	男	博士研究生	讲师	考评员	8	3	塑料成型工艺与模具设计、高分子材料性能、模具材料（340 学时/年），从事高分子材料方面的教学和研究
10	原波	1981.7	男	博士研究生	讲师	考评员	4	1	模具优化设计、数字化模具设计、高分子材料性能、（320 学时/年），从事高分子材料方面的教学和研究

行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间	讲授的课程（学时/年）及承担的主要工作
1	徐锦添	1973.7	男	大专	工程师	工程师	广州番禺汉达五金机械有限公司	模具设计及加工/副总经理、总工程师/17	毕业综合训练、模具加工综合实训、典型模具零部件加工（128学时/年）、专业指导委员会委员、指导专业改革与课程建设、指导青年教师
2	邓正常	1976.6	男	大学本科	工程师	工程师	南海诚丰模具厂	模具设计及塑件加工/厂长、总工程师/18	毕业综合训练、注塑模具设计与制作模具加工综合实训、（106学时/年）、专业指导委员会委员、指导专业改革与课程建设、指导青年教师
3	罗海峰	1978.4	男	大学本科	工程师	工程师	广州众承机电科技有限公司	模具拆装仿真/总工程师/16	毕业综合训练、模具材料性能检测实训（110学时/年）、专业指导委员会委员、指导专业改革与课程建设、指导青年教师
4	王颖	1974.2	女	本科	工程师	工程师	广州宇喜资讯科技有限公司	模具设计/工程师/12	毕业综合训练、模具设计综合实训（116学时/年）、专业指导委员会委员、指导专业改革与课程建设、指导青年教师
5	陈海舟	1968.11	男	大学本科	工程师	高级技师	广东省国防科技高级技工学校校办工厂	模具加工/高级技师、工程师/11	数控机床与编程、毕业综合训练、模具加工综合实训等校内实践课程指导（120学时/年）、参与专业改革与课程建设
6	邹春华	1970.01	男	大学本科	高级工程师	高级工程师	广州亨龙机电实业有限公司	模具设计及产品加工/副厂长、工程师/13	毕业综合训练、模具加工综合实训、模具装配与调试（120学时/年）、参与专业改革与课程建设、指导青年教师

2. 团队带头人

姓 名	徐勇军	性 别	男	出生年月	1979-4
民 族	汉	政治面貌	中共党员	高校教龄	12
最终学历 (学位)	硕士	专业	材料加工工程	企业工作年限	2
专业技术职务/行政职务	副教授/ 系主任	职业资格	技师	社会兼职	广东省高职机械教学指导委员会委员、广东省职业技能鉴定指导中心模具设计及计算机辅助制造专家、广东省机电设备评标专家
联系地址、 邮编	广州市广州大道北 1098 号 510510				
办公电话	020-87745763	移动电话	13924190676		
电子邮箱	xyj7904@126.com				
主要学习、工作经历					
起止时间	学习、工作单位		学习、工作内容及岗位		
2003-07~2005-03	广东工贸职业技术学院机械工程系		教师		
2005-03~至今	广东工贸职业技术学院机械工程系		模具教研室主任、系副主任、系主任		
2006 年	佛山诚丰塑料模具有限公司		校企合作下厂锻炼技术员		
2012 年	广州众承机电科技有限公司		校企合作开发模具教学仿真软件开发专家		

所承担的团队建设、管理工作以及所取得的成效

作为广东省示范性建设专业——模具设计与制造专业带头人及机械工程系主任，徐勇军副教授认真钻研高职教育的特点及改革思路，组织领导学院重点专业建设和教学改革，积极推进校企合作，工学结合人才培养模式改革，加强专业建设。在专业教学团队中，准确把握专业建设和改革的方向，认真规划发展思路，带领和组织团队成员高效的完成专业建设和教学改革工作。

1. 密切与行业企业联系，科学管理，团队凝聚力

(1) 充分开发社会资源，建设“双师结构”的教学团队。依托我院为广东省模具工业协会理事单位，通过行业协会，密切联系企业，从佛山诚丰塑料模具厂、广州番禺汉达五金机械等模具生产企业选聘一线技术专家和能工巧匠。近几年共引进了6名实践经验丰富的骨干教师，并聘请了6名行业企业技术骨干参与专业建设与人才培养，建立了50多人的兼职教师资源库，根据课程教学对实践能力的要求合理安排兼职教师担任实践技能课程项目的教学任务，形成了一支高水平的“双师结构”教学团队。

(2) 构建团队激励机制，营造团结、竞争的团队氛围。建立荣誉激励机制和教师考核体系，通过绩效考核、教师说课比赛、教师课件比赛、师德评比等一系列活动来加强教风及师德建设，形成教师热爱教育、关心学生、勇于进行教学改革、尽力提高教学质量的总体氛围。通过激励机制，表扬先进，鼓励竞争，形成了积极上进的团队精神。

(3) 重视团队科研能力的提高，增强团队创造力及技术服务能力。努力提高团队技术服务能力，带头开展技术服务，近几年先后在广州众承机电科技有限公司、广东朝野科技有限公司等单位担任技术顾问和技术专家，取得了《油缸侧抽芯模具教学软件 V1.0》软件著作权，负责广东省职业技能鉴定中心委托的模具设计师职业技能鉴定复习指导书编写工作。主持、参与《广东省教育科学“十二五”规划2011年度研究项目(2011TJK059)》、《基于高职生“就业能力”提升的培养体系研究(GDGZ10003)》等8项教改课题。团队成员也积极钻研专业知识，努力掌握先进技术，主动与企业进行技术开发。近几年，团队各教师共承担国家课题2项、省部级课题8项，企业课题5项，发表论文60篇，为企业提供技术服务100多次/项。

2. 及时跟踪产业、行业发展动态，积极推进专业建设与教学改革

(1) 积极参与行业活动，跟踪行业发展动态。通过会议、调研、个别访谈等多种形式保持与广东省机械工程学会及广东省模具工业协会等产业、行业协会的日常联系，及时掌握行业、企业的发展动态及技术革新，并经常带领、组织专业教师去先进的模具生产企业参观及调研，与企业一线技术人员进行座谈。赴新加坡、青岛等地考察学习，参加行业国内论坛，掌握国际模具制造行业的发展动

态，把握专业建设与改革方向。

(2) 认真思考、掌握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平。近几年，参与了劳动与社会保障部《为就业服务的核心能力培训的理论与实践》的课题研究、主持了广东省教育科学规划领导小组课题《高职院校专业设置与职业岗位 课程与职业标准对接的策略研究》和广东省高等职业教育研究会课题《基于高职生“就业能力”提升的培养体系研究》的课题研究，完成了模具设计与制造专业基于工作过程的知识能力分析，逐步建立了工作过程能力培养的课程体系，并正在开展中、高职衔接的模具设计与制造人才培养一体化的实践研究。

(3) 带头开展教学改革与课程建设。作为课程负责人及主讲教师讲授了《数字化模具设计》、《塑料成型工艺与模具设计》等课程，并负责《设计材料与成型工艺》的网络课程建设（已通过院级验收）。主编了《工程材料基础与模具材料》、《ProENGINEER Wildfire 产品与模具设计》、《ProENGINEER Wildfire 模具与电极设计精解》等 4 本教材。

3. 重视教学梯队建设，制定师资队伍发展规划，保证教学团队持续发展

(1) 根据专业发展的方向，制定了切实可行的团队建设规划。近三年，引进高水平的专任教师 2 名，兼职教师 4 名，使整个教学团队在年龄结构及知识结构方面更加合理。通过专业建设、实训条件建设、技术开发、学习进修等方式培养专业带头人 1 名，培养青年骨干教师 2 名，促进了团队整体素质的提高。

(2) 积极规划与实施师资培养计划，提高教师的技术水平和实践教学技能。

针对专任教师的“双师素质”培养，制定了详细的教师企业锻炼计划，通过校企合作技术开发、专任教师定期下厂锻炼等方式，使教师及时掌握模具设计及制造的最新技术，提高专任教师的技术水平和实践教学技能。

针对兼职教师动手能力强而教学能力弱的情况，专门为兼职教师定期开展教学培训，通过相互听课、专业教学研讨等方式，增强兼职教师对教学过程的掌握。

(3) 开展“传、帮、带”活动，提升教学团体水平。通过教材编写、教改项目研究、精品课程建设、实训实习基地建设等项目，对青年教师进行“传、帮、带”，并多次利用自己在行业的影响，帮助青年教师与企业联合开展科技项目开发。近 3 年，团队 2 人顺利晋升为副教授，2 人取得技师、高级技师以上资格证书，2 人进入高校，在职攻读博士学位，并建设了 2 门省级精品开放课程。

三、人才培养情况

1. 专业人才培养方案的系统设计、开发

针对高职教育特点，结合国外先进高职教育理念，以专兼结合的教学团队为纽带，校企合作共同开发了“基于模具生产过程，职业能力递进”的人才培养模式，按照“三个对接”（即“课程标准与职业资格标准对接、教学内容与职业岗位能力对接、基本素质与上岗要求对接”）原则，进行了人才培养方案的系统设计、开发。

1. 专兼职教师合作，开展企业调研、职业岗位分析

紧紧依靠行业、企业，组织专业教师和相关专业的专家、教授对珠三角地区模具行业的人才结构现状、专业发展趋势、人才需求状况，工作过程、任职岗位对知识能力的要求、相应的职业资格、学生就业去向等进行了分组专业调研。通过对模具生产企业任职岗位的调研，确定各岗位所需的知识和职业能力，从而确定模具设计与制造专业的人才培养目标。

2. 专业人才培养方案设计

通过企业调研，基于典型模具生产过程，确定模具设计与制造专业的主要职业岗位，分析各岗位的工作过程，确定各岗位所需职业素质与岗位能力要求。细化、分解各具体岗位工作过程进行，将岗位工作过程所对应的行动领域进行转换，形成特定的学习领域。由各岗位所需职业素质与岗位能力要求确定专业培养的目标，按照认知规律及教学规律，确定各学习领域所对应的核心专业课程，并依次确定辅助课程。如图 1 所示。

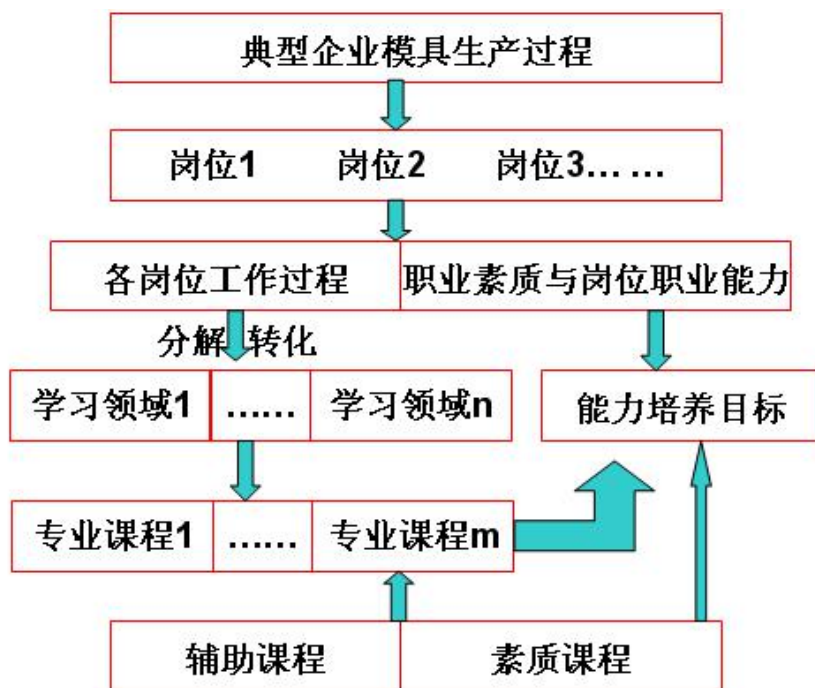


图 1 专业人才培养方案设计框图

校企合作，确定企业任职岗位职责。以塑料模具生产企业为主，校企合作共同探讨、分析、归纳典型模具产品设计、制造、装配、调试的整个生产过程，对应模具生产过程中各个不同阶段的具体工作过程，分析其行动领域内容，总结其所需职业素质及能力，确定模具生产中各任职工作岗位与岗位群，典型模具生产过程及其对应各岗位分析如图 2 所示。

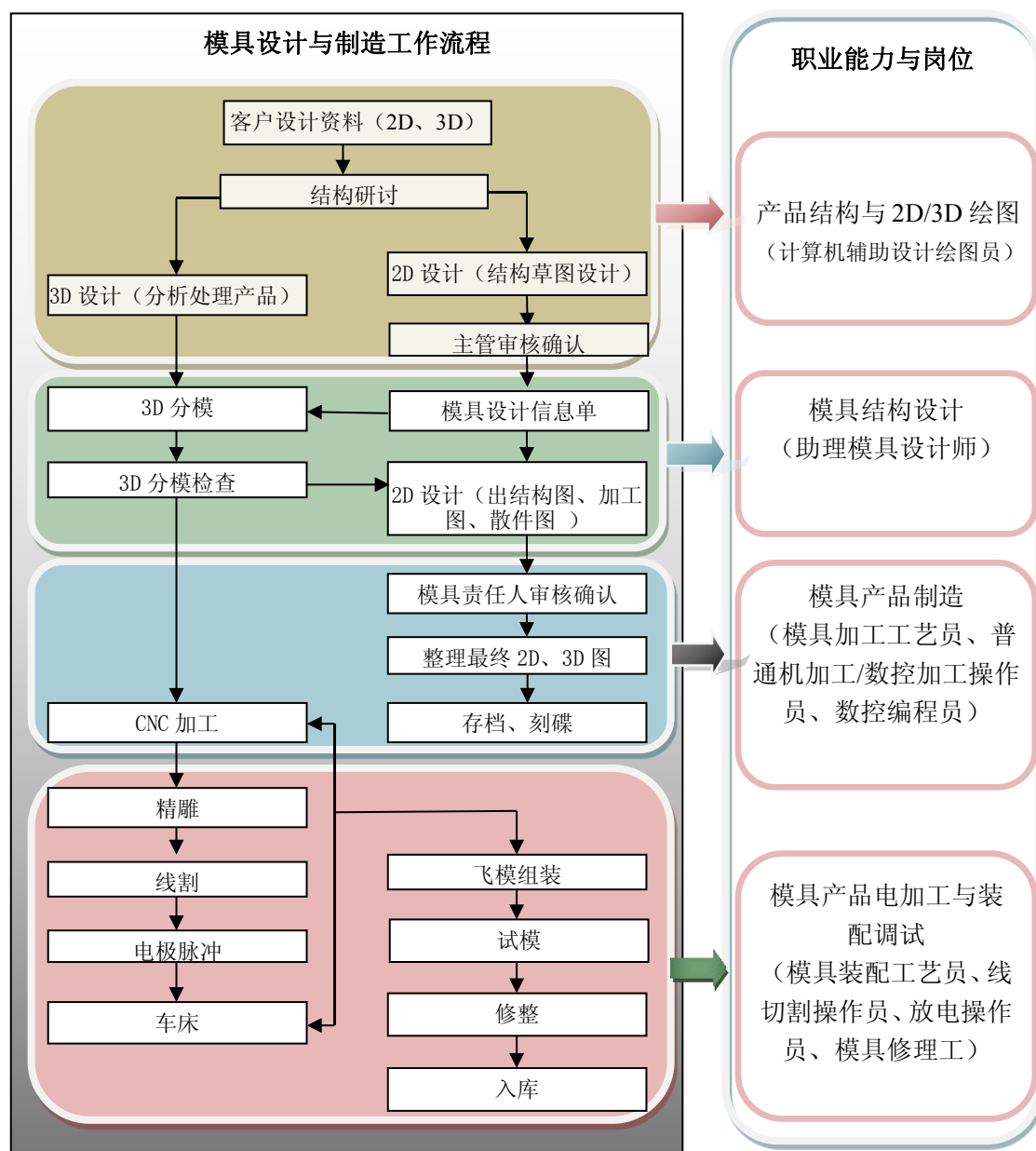


图 2 基于模具生产过程的企业岗位及岗位能力确定

职业能力递进形成过程。细化企业任职岗位能力要求，参考企业各岗位之间知识和技能递进与包容关系，形成职业能力递进式的人才培养过程。安排相互衔接的知识和技能课程，通过课程的不断深入实现职业能力的递进培养，如图 3 所示。

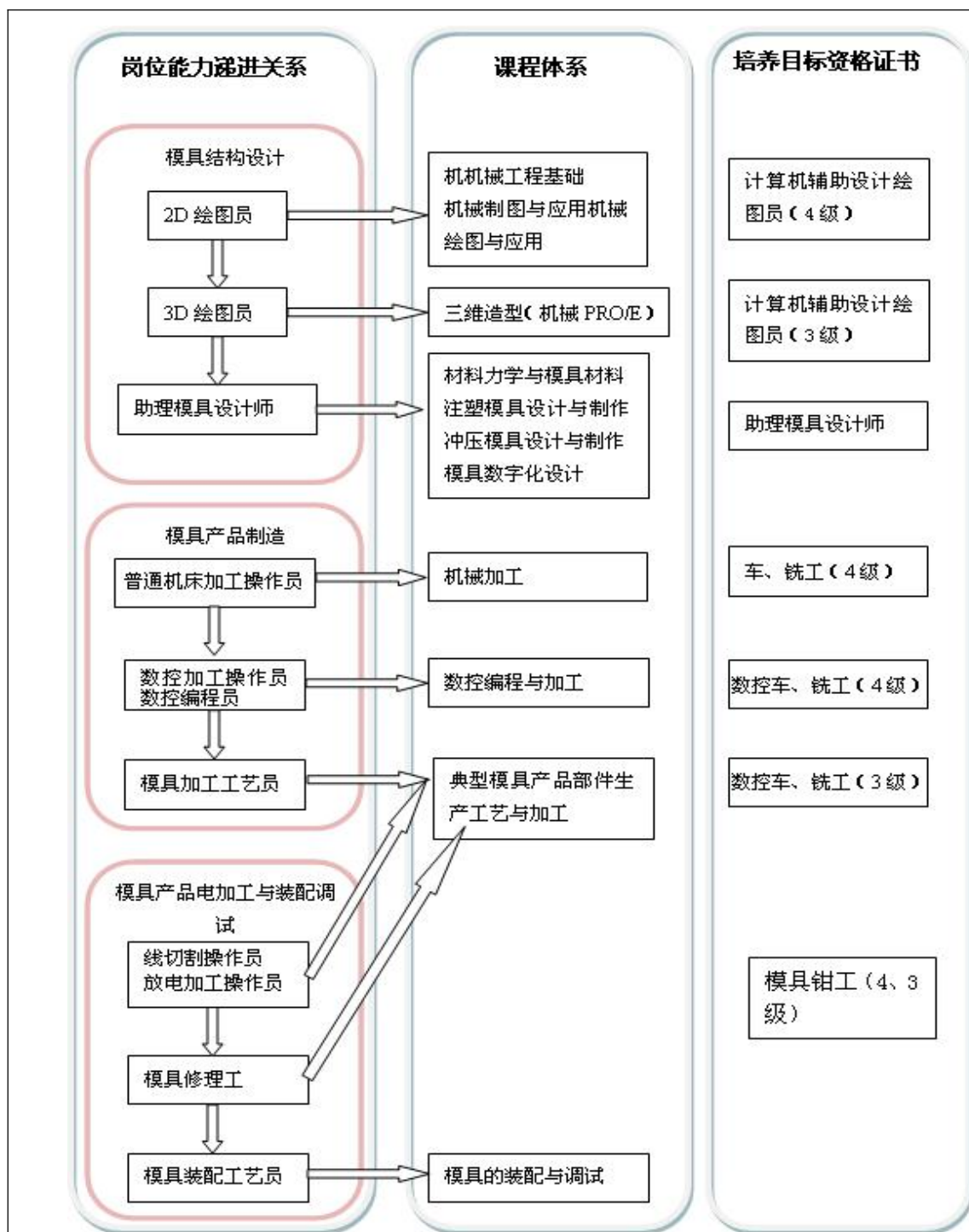


图 3 基于岗位能力递进的课程设置

根据模具产品生产过程这条主线研究岗位能力如何在岗位的工作过程中体现出来,把相应的各岗位工作过程进行分解重构。建立相应的课程教学内容,确定学生在培养过程中所具有的职业能力及相关职业资格证书,以工作任务、工作过程为导向,突出模具 CAD/CAM 技术和模具现代加工的能力培养,形成以典型模具产品设计与加工生产过程为主线的课程体系,如图 4 所示。

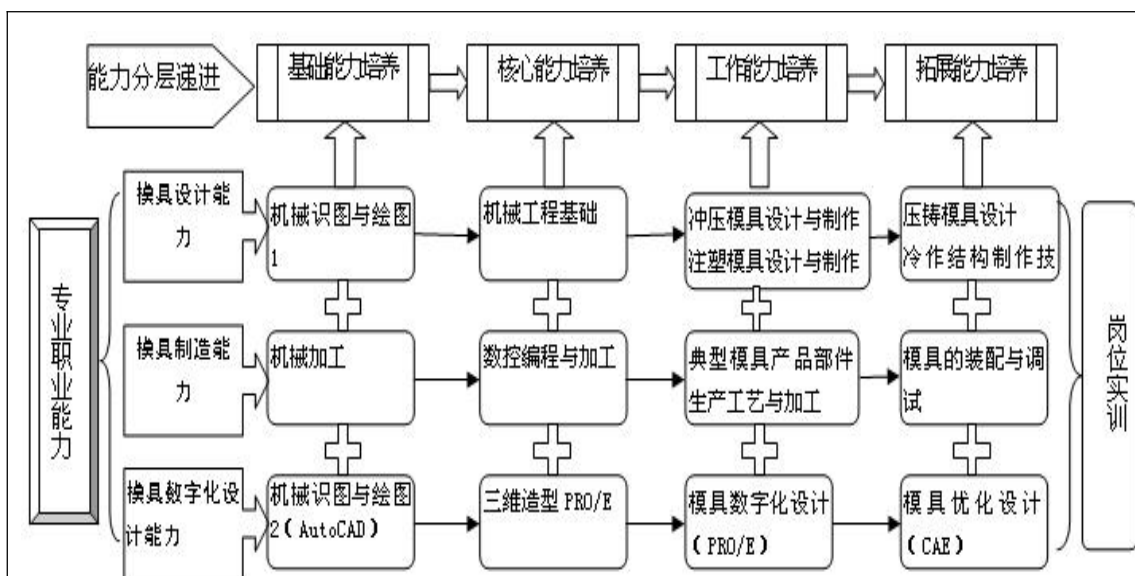


图 4 培养体系结构（体系架构与培养路线）

3. 学生素质的培养设计

通过思政课程与法律基础等职业素质课程的学习培养学生合格政治素质；通过各种社会实践活动培养学生良好的团队精神、良好的沟通能力、学习新技术与知识转移能力以及调查研究与组织协调能力。在职业技术课程中，发挥兼职教师作用，专兼职教师合作，通过“教学做一体化”的教学模式培养学生严谨求实的工作作风和较强的质量和市场意识，从而实现学生综合素质的全面提高。

4. “顶岗实习”设计

将“模具加工综合实训”及“毕业综合训练”与“顶岗实习”合并，保证“顶岗实习”的时间超过 6 个月。充分发挥企业中兼职教师的作用，通过指导学生完成实际生产任务及项目，达到教学与生产实践的结合，实现人才的校企共育。

5. 中、高职教育衔接的设计

专兼职教师合作，针对中职毕业生的继续深造问题，专门开发、设计了适应中职毕业生继续进行高职教育的人才培养方案。

6. 课程标准的建立

设计建立在职业岗位能力需求基础上的、工作任务导向的课程标准；内容包括课程描述、课程目标说明、课程内容设计、学习情境设计、教学评价、教学方法与资源说明等六部分，用于指导专业领域课程教学的执行。

7. 课程考核与评价

课程考核：

考核以形成性考核为主，可根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品、成果汇报等多种方式进行考核；考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

课程质量评价：由学生评价、同行评价、校外专家评价相结合。

2. 专业人才培养方案的实施

教学计划总学时	2167	顶岗实习时间	6个月
学校专任教师授课总学时及比例	1181/54.5%	行业企业兼职教师授课总学时及比例	986/45.5%

团队分工协作，实施人才共育的形式、途径与方法

模具设计与制造专业教学团队中 10 名专职教师和 6 名兼职教师分工合作，共同完成专业学习领域课程标准的制定、实训条件建设、教学资源库建设、教学过程的实施等工作。

1. 以团队为纽带，实现校企合作

通过企业兼职教师，引入企业的人力资源、技术资源、设备资源、文化资源，参与教学过程，实现人才的**校企共育**。

(1) 校企合作，共同制定学习领域课程标准。专兼职教师分工协作，确定学习领域课程的学习目标，明确知识要求、技能要求、职业能力及素质要求，确定教学内容；由兼职教师提供一线生产中的案例，专兼职教师合作，开发教学情境及校本教材；共同决定教学方法、考核方法及建设教学资源，专兼职教师协作，共同建设了模具设计与制造专业 16 门专业课程的课程标准。

(2) 校企合作，共同建设教学资源库。兼职教师通过搜集整理生产一线的实际工作项目或案例，充实教学资源库，与专任教师共同建设更加贴近实际工作岗位的教学项目，共同进行课程开发建设，到目前为止，我们共建设了包括“冷冲压模具制作”、“模具材料及性能检测”等 6 门主干课程的网络教学资源。

(3) 校企合作，共建实训、实习基地。专兼职教师共同建设校内一体化实训室，以专任教师为主，参考兼职教师的实践经验；校内生产性实训基地由专兼职教师共同参与设计、规划及建设，校外实习基地建设则是以兼职教师为主，专兼职教师一起参与，以提高专职教师对行业先进技术的了解，并提高实训条件的实践性和仿真性。

在教学团队的共同努力下，建成了设备先进、特色鲜明的模具设计与制造校内生产性实训基地，该基地主要包括模具 CAD/CAM 实训室、模具数控加工实训室、模具电加工实训室、模具拆装实训室、材料性能检测实训室、现代制造技术实训室、注塑及冲压成型实训室等，即能满足模具设计及制造技术人员的培训需要，又可以按企业模式生产完整的模具产品，保障了专业教学的需要。

专兼职教师合作，共同建设了 25 个校外实习基地，基本满足了本专业顶岗

实习的要求。

(4) 共同实施教学过程。随着校内外实训实习基地的不断完善，借鉴先进的教学理念，打破传统教学中理论教学和实践教学的界线，依据专业能力目标、方法能力目标、社会能力目标，将生产一线中模具设计与制造各岗位的真实工作任务，按照资讯、决策、计划、实施、检查、评价六步骤，归纳成典型工作任务，设计相应的学习情景。通过各学习载体与情景工作任务的完成，理论讲解和实践操作进行有机融合，实现“做中学，做中教”，融“教、学、做”于一体，彻底打破理论教学与实践教学的界限。专任教师主要负责一体化课程中基础理论部分的课程教学，兼职教师主要负责一体化课程中的实践教学内容和在校外实习基地学生顶岗实习的指导工作。

2. 教学管理贯穿全过程，促进人才的校企共育。

实行融“毕业综合训练”、“模具加工综合实训”与“顶岗实习”的工学一体化教学，教学管理贯穿全过程，促进人才的校企共育。

“毕业综合训练”和“模具加工综合实训”环节是模具设计与制造专业教学环节中的关键一环，是全面系统提高学生综合计素质能力的系统整合课程。我们对“毕业综合训练”和“模具加工综合实训”教学环节进行教学组织规划，将学生分成几个小组，将“毕业综合训练”、“模具加工综合实训”与“顶岗实习”融为一体，针对模具生产企业实际生产中的技术问题，产生“毕业综合训练”及“模具加工综合实训”的题目，由企业兼职教师和专任教师共同负责学生的指导及安排，学生的学习过程在时间和空间上与工作过程实现了一体化，学生在企业的顶岗工作过程即为“毕业综合训练”及“模具加工综合实训”的完成过程，“毕业综合训练”和“模具加工综合实训”的成绩由兼职教师和专任教师共同决定。

在顶岗实习期间，学生通过“5S”或“6S”培训，在完成指定任务或项目的过程中，逐步建立起准时、协作的团队精神及负责任的态度；通过篮球赛、联谊会等活动，提高了人际交往能力。实现工学一体化教学以来，收到了明显的效果。

3. 将职业资格鉴定标准融入教学内容中，建立证书课程。

利用功能齐全的模具设计与制造专业实训室，加强实训的针对性和实践性，使得毕业学生在企业中能快速进入角色。学生的专业学习与职业技能鉴定相融合，在获得学校毕业证书的同时，有能力的学生可考取钳工中高级、数控铣床操作员(中、高级)、计算机辅助设计绘图员(中、高级)、数控车床工(中、高级)、模具制造工(中、高级)、助理模具设计师等多个职业资格证书。

3. 教学改革及成果

教学改革特色与创新

模具设计及制造专业在不断满足于模具企业人才需求的同时,致力于新技术的应用、产业升级、赶超国外模具技术,着力创建“融递进、体验、教学为一体,培养学生数字化设计与制造能力”的专业特色。

1. 着力培养学生数字化设计与制造能力

(1) 主动适应区域经济发展的要求,用明天的技术,培训今天的学员。广东省委十届三次全会关于“大力推进现代服务业基地和先进制造业基地建设”的工作部署中明确指出“先进制造业基地建设”将是近期广东地区发展的重点,而数字化设计与制造将是重点中的重点。根据区域经济及企业发展规划,配合传统产业技术的更新换代要求,强调模具设计及制造过程的数字化,将 CAD/CAM/CAE 技术贯穿整个模具设计及制造教学过程。

(2) 课程体系实现了模具的数字化设计与制造一体化。在课程的设置方面,形成了模具 CAD 能力、模具 CAM 能力、模具 CAE 能力并行培养、专项能力培养,最后通过核心课程进行模具 CAD/CAM/CAE 各项能力一体化综合的结构。专项能力培养针对模具生产过程的具体任岗位任务,模具数字化设计与制造一体化综合能力的培养则针对模具设计与制造整个工作过程。图 5 为模具数字化设计与制造一体化课程设置。

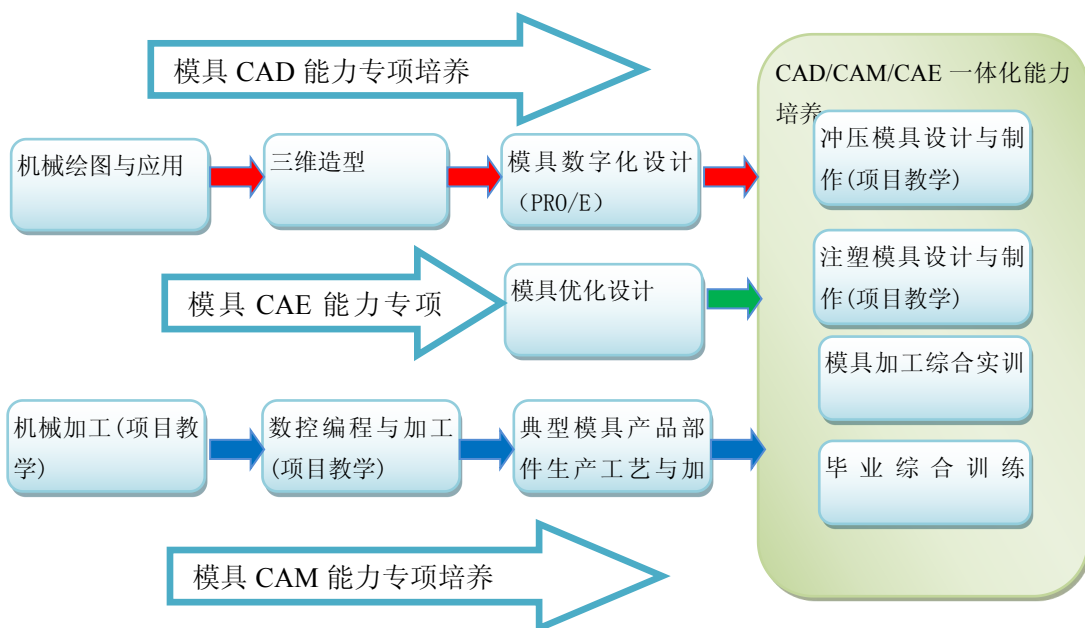


图 5 模具数字化设计与制造一体化课程设置

2. 融递进、体验、教学为一体的教学过程

(1) 专兼职教师合作，进行专业课程的项目教学。参考企业真实生产任务，设计教学项目，在教学执行过程中，采用“教、学、做”一体化模式，激发学生学习兴趣，培养学生独立工作能力及实践动手能力。《冲压模具设计与制作(项目教学)》、《注塑模具设计与制作(项目教学)》等核心课程则不但要求学生掌握模具的结构设计及加工工艺过程，而且强调学生对模具数字化设计与制造软件的综合使用；在教学过程中，通过一系列由简单到复杂的模具设计项目的完成，学生的数字化模具设计与制造综合能力逐渐形成。

(2) 以竞赛促学习，提高学生竞争意识。通过参加竞赛，提高学生的学习热情及积极性、参与意识，建立荣誉感，树立敢为人先的风气；在竞赛中，增加学生对新技术及新设备的掌握。

(3) 综合能力通过工学结合的教学模式培养。由企业兼职教师在企业现场为学生开展现场专题讲座，并指导学生完成相关训练；将“毕业综合训练”与顶岗实习合二为一，由兼职教师及专任教师共同进行指导、管理，以企业实际工作任务为毕业训练题目，在“顶岗实习”中实现专业技能、职业素质的综合能力形成，培养符合模具生产企业任职资格条件的专用人才。

校级以上获奖情况			
时间	奖项名称及等次	获奖者	颁发部门
2008.10	广东省“千百十”工程（粤教师 2008[64]号）第五批培养对象	徐勇军	广东省教育厅
2008.06	2008 年全国职业院校技能大赛高职组“模具 CAD”项目三等奖（指导教师）	徐勇军	教育部
2008.05	2008 年全国职业院校技能大赛高职组“模具 CAD”项目一等奖（指导教师）	徐勇军	广东省教育厅
2009.08	全国优秀职教论文二等奖	徐勇军	中国职业技术教育学会
2013.01	第五届全国数控技能大赛广东选拔赛数车 一等奖（指导教师）	徐勇军	广东省教育厅
2012.09	先进工作者	徐勇军	广东工贸职业技术学院
2014.09	先进工作者	徐勇军	广东工贸职业技术学院
2008.5	2008 年第三届全国数控技能大赛广东高职组数控技能选拔赛加工中心组一等奖（指导学生）	王平	广东省教育厅
2009.08	南粤优秀教师	王平	广东省教育厅
2009.09	2008-2009 年全国技能竞赛“优秀教练”	邵超城	广东省高校数控专业教学指导委员会
2010.05	2010 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛“优秀教练”	邵超城	广东省教育厅
2010.12	第四届全国数控技能大赛高职学生组数控车床第 3 名（指导教师）	邵超城	六部委
2011.5	全国职业院校技能竞赛“机械产品创新设计与制造”广东省选拔赛 一等奖（指导教师）	邵超城	广东省教育厅
2011.6	全国职业院校技能竞赛“机械产品创新设计与制造”总决赛 二等奖（指导教师）	邵超城	教育部
2011-03	2010 年广东省职业技能大赛“先进个人”	邵超城	广东省人力资源和社会保障厅

2012-12	第五届全国数控技能大赛“金牌教练”	邵超城	广东省人力资源和社会保障厅
2013.01	第五届全国数控技能大赛广东省高职选拔赛数铣 一等奖（指导教师）	邵超城	广东省教育厅
2010.01	南粤技术能手	卢伟明	广东省人民政府
2011.06	2011年全国职业院校技能大赛（高职组）制造与工程技术-机械部件创新设计与制造技能比赛 二等奖（指导教师）	卢伟明	全国职业院校技能大赛组织委员会
2011.09	先进工作者	卢伟明	广东工贸职业技术学院
2013.01	第五届全国数控技能大赛广东选拔赛 一等奖（指导教师）	卢伟明	广东省教育厅
2010. 09	广东省高等学校“千百十工程” 第六批校级培养对象	何军拥	广东省教育厅
2009. 04	“院级教学名师”	何军拥	广东工贸职业技术学院
2009. 01	校级教育教学成果奖、二等奖	何军拥	广东工贸职业技术学院
2010. 11	网络课程作品在第十届全国多媒体课件大赛获优秀奖	何军拥	教育部教育信息中心
2011. 05	校级教育教学成果奖、二等奖	何军拥	广东工贸职业技术学院
2009. 06	指导学生在第三届广东大学生“第一桶金” 获奖、二等奖	何军拥	省团委、省学联
2009. 06	指导学生在第三届广东大学生“第一桶金” 获奖、三等奖	何军拥	省团委、省学联
2010. 05	指导学生在“挑战杯”广东大学生创业竞赛获奖、铜奖	何军拥	省团委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联
2012. 02	中国水利水电建设股份有限公司科学技术进步奖、二等奖	何军拥	中国水利水电建设股份有限公司

4. 团队所在专业毕业生情况

(12 年本专业毕业生情况)

毕业生人数	94	首次就业率	98.2%
主要就业岗位	模具设计员、模具数控加工工艺员、绘图员、机械设计等	专业对口率	86%
毕业生在机关企事业单位、事业单位首次就业比例	9%	毕业生在私营单位首次就业比例	91%

(13 年本专业毕业生情况)

毕业生人数	98	首次就业率	98.9%
主要就业岗位	模具设计员、模具数控加工工艺员、绘图员、机械设计等	专业对口率	86.6%
毕业生在机关企事业单位、事业单位首次就业比例	8%	毕业生在私营单位首次就业比例	92%

(14 年本专业毕业生情况)

毕业生人数	132	首次就业率	99.5%
主要就业岗位	模具设计员、模具数控加工工艺员、绘图员、机械设计等	专业对口率	88.6%
毕业生在机关企事业单位、事业单位首次就业比例	7.6%	毕业生在私营单位首次就业比例	92.4%

毕业生社会评价及主要事例

1. 社会评价:

(1) 问卷调查

用人单位对我专业毕业生的集体主义观念和思想素质予以充分肯定,特别是对我专业学生的工作态度有极好的评价,满意度都在 93%以上,根据毕业生用人单位普遍反映,我模具专业培养的学生政治素质高,业务过硬,工作中吃苦耐劳,勤学好问,上进心强,工作态度好,得到一致认可。从调查中我们还了解到用人单位对我专业毕业生的身体素质表示满意,绝大多数学生都能在工作岗位上保持良好的体质,爱岗敬业,基本做到不迟到、不旷工。调查结果显示,各被调查企业对学生的工作表现比较满意,认为学生能胜任本职工作,近三年用人单位对毕业生综合评价的称职率在 100%。

(2) 企业代表评价

谢力志(深圳模具工业协会副理事长,润品科技有限公司董事长): 工贸模具专业毕业的学生基础技能特别扎实,知识面比较广,能很快的融入生产,再学习能力很强,不少人可以独挡一面。

邓正常(佛山诚丰塑料模具厂,生产厂长): 广东工贸职业技术学院模具专业的毕业生素质较高,工作扎实,责任心很强,技术水平较高,日常表现普遍较好,大部分毕业生经过一段时间的锻炼都能进入高级岗位从事模具设计或生产管理。

2. 典型学生事例:

张练兵: 03 模具(1)班学生,毕业后任职于广东省机械技工学校,技师。2008 年 8 月获第三届全国数控比赛广东选拔赛教师加工中心组第三名;2008 年 10 月,作为教练,带领三名选手进入全国数控比赛决赛,并获得第二,第四和第十四名的好成绩。2013 年他作为第 42 届世界技能大赛模具项目教练,带领李伟国同学取得全国第一名,并代表中国参加在德国莱比锡举行的世界技能大赛。在 7 月份的世界技能大赛决赛中,获得世界第四名,并获得优胜奖。他也获得“优秀教练员”称号。

陈饰勇: 03 模具(2)班学生,2006 年 7 月到 2007 年 4 月,在广州半导体新星微电子有限公司担任数控车床技术调机员。2007 年 5 月至今就职于广州

航海高等专科学校，担任数控实验室实验员，主要负责学生实验实习课程及考证培训。在职期间，参加 07 年 12 月广东省高校数控专业教学指导委员会举办的“广东省高校数控——模具综合技能竞赛”，获得数控车工个人三等奖，总成绩二等奖（第二名）。参加 08 年 6 月“第三届全国数控技能大赛广东高职院校选拔赛”获得教师组数控车工个人二等奖，团体二等奖。参加 08 年 8 月“第三届全国数控技能大赛广东选拔赛”教师组数控车工优秀奖。

邓建中：04 模具（2）班学生，现任广东北达经贸专修学院团委书记，全面负责学院团委工作，积极开展各项学生活动，得到了各级学生及学院教职工的普遍好评。

伍宇安：05 模具（1）班学生，2008 年 4 月-2009 年 4 月在广州庆成金属工业有限公司，担任助理模具设计工程师，从事专业汽车模型设计；2009 年 5 月至今，在广州艾帕克汽车配件有限公司，担任模具设计工程师，从事本田、丰田汽车模型设计，在公司深受好评，2012 年开始指导广工、华工等本科实习生设计工作。

温建根：05 模具（1）班学生，毕业后就职业于中山市高级技工学校，主要职责为指导学生数控编程与加工的实训。在 2009 年中山市中等职业学校数控技能竞赛中，带领学生取得团体第一的好成绩。

温柯：06 模具（1）班学生，2009 年 3 月份至今就职于上海润品工贸有限公司。2009 年 3 月份至 5 月中旬，在实操车间，开铣床、车床两个多月。2010 年 5 月底到今，任职于工程部，担任公司新产品的开发与制作工作。

陈桥：07 模具（2）班学生，2010 年 8 月至今就职于广州市美柯船舶电气设备有限公司，现任技术部结构组组长，负责公司产品的结构设计以及新产品的研发。

吕炳：09 模具（1）班学生，2012 年 7 月份就职于中国石油西气东输管道公司。2012 年 7 月到 12 月，在江苏常州实习，2012 年 12 月调回广州站，从事安全管理工作，主要工作确保场站安全生产、平稳运行。

吴广柔：10 模具（2）班学生，2013 年 3 月份至今就职于本田生产技术（中国）有限公司。2013 年 3 月份至 6 月底，在实操车间，了解汽车模具的制作流程。2013 年 7 月到今，任职于 PR 模具制造科，担任公司汽车冲压模具制作流程的工作。

四、技术服务情况

时间	项目名称	项目内容	服务对象	主持人	完成情况及成效
2013	模具教学仿真软件研究	教学软件开发	广州众承机电科技有限公司	徐勇军	结题、企业采用并市场化
2013	广东省职业技能鉴定复习指导书编写	模具设计师职业鉴定指导书	广东省职业技能鉴定中心	徐勇军	完成上交至省指导中心
2013	聚丙烯纤维、橡胶粉在肇庆康州珠江货运码头面层改造工程中的应用研究	技术研究	广州市港航工程研究所	何军拥、王平、赵俊峰等	结题、技术成果企业采用
2012	口服液瓶超声波洗瓶机性能分析与改造	技术开发	广州市山瑞环境科技有限公司	陈娟	结题、技术成果企业采用
2012	油缸装置零配件加工项目	零件加工	广州恒辉机电工程有限公司	卢伟明	按企业要求完成加工任务
2011	水泥立磨喂料装置耐磨材料应用研究	技术开发	东莞市容大钢材有限公司	陈娟	结题、技术成果企业采用
2011	模具设计师(注塑模)职业开发	职业标准开发	广东省职业技能鉴定中心	王平、徐勇军	完成上交至省指导中心
2011	纤维、橡胶粉在水泥混凝土路面中的降噪机理与应用研究	技术研究	中国水利水电第八工程局科研设计院	何军拥、王平、赵俊峰等	结题、技术成果企业采用
2009	数控机床操作工职业技能培训与咨询	技术培训及职业资格认证	南华工商学院、交通学校、航海高专、	王平、卢伟明	培训了 70 多人,并组织其参加职业资格鉴定考试,通过率 91% 以上
2009	玄武岩纤维配制水工高性能混凝土的研究	新材料研究	中国水利水电建设集团公司	何军拥、王平、赵俊峰等	结题、技术成果企业采用
2008	研制灯杯散热器	新产品研发	佛山市南海区狮山丰源永业五金设备厂	卢伟明	被企业采用已投入市场
2008	NCMB2-800 五轴滑座加工	新工艺开发	汉达机械有限公司	邵超城	被企业采用已投入市场

五、团队建设规划（含教师职业发展规划）

1. 专业建设及教学改革目标

以典型产品设计与制造驱动教学过程的实施，进一步推进“基于模具生产过程，职业能力递进”的工学结合人才培养模式。加强基于 ISO9000 的专业教学质量，利用学校数字化人才培养状态知识管理平台，实现人才培养工作的数字化、网络化、智能化。加强教学团队教学、科研、开发水平，提高社会服务能力。

改革传统课堂教学及“理论+实践”式教学，实施项目驱动的“教学做”一体化模式；改造原有以实训为主的实训室，建立校企合作的“生产+实训+教师科研工作室”为一体的校内生产性实训基地；改革传统“校内实训+校外顶岗实习”的实践教学方式，融实训与顶岗实习为一体，提高学生模具设计及制造的职业技能。

2. 团队建设规划

（1）团队建设总体规划：结合专业发展规划与建设目标，引进及培养塑料成型与加工方向带头人 1 名，培养精通结构设计及工艺的骨干教师 2 名，提高专任教师的实践技能与技巧，鼓励教师学习先进技术，高级职称比例要达到 65% 以上，提高团队社会服务能力；聘请企业兼职带头人 1 名、及兼职骨干教师 1 名，专兼职教师比例达到 1: 1，组建更加适应专业发展的教学团队。以团队为纽带，依托“职教联盟”，以企业任职岗位的人才标准为基础，结合职业能力标准设计、开发和实施专业人才培养方案；依托工业技术应用中心，以提升企业技术应用水平为基础，结合专业建设开展校企合作的工作，提升社会服务成效；依托就业（毕业）实习基地，以提高任职岗位的人员职业能力为基础，开展职业能力培训与职业资格鉴定工作。

（2）培养塑料材料成型与加工方向专业带头人：选拔培养 1 名专业水平高、熟悉高职教育规律，且具有较强前瞻意识和专业规划能力的教师作为专业带头人培养对象。采取参加国内外进修学习、学术交流、研讨会、参与企业科研项目等形式进行培养。使之具有解决生产中的关键技术问题的能力以及一定科研开发能力；具有指导本专业课程体系改革、人才培养方案制订等工作的能力；能主持 1 项模具生产方面的研究课题或本专业建设的研究课题，每年指导培养 1~2 名青年教师或骨干教师。

（3）兼职教师建设：加强与企业的合作，聘请 1 名有冷冲压行业企业专家为兼职专业带头人，聘请 3 名以上模具企业优秀工程技术人员为兼职骨干教师，参与本专业建设、课程改革；承担实践环节的教学任务及校外顶岗实习指导任务，

专兼职教师比超过 1: 1, 建成 60 人以上的兼职教师资源库及 20 人以上的兼职专家资源库, 保障兼职教师的质量及来源。

(4) 培养精通结构设计及工艺的骨干教师: 培养具有扎实的理论水平、较强的职业实践能力、较强教学能力和一定的科研能力的“双师素质”骨干教师 2 名, 通过课程建设、校企合作项目、专业实训室建设、企业科技服务等方式, 提升骨干教师教学能力和职业能力, 使之成为专业建设、课程改革、实训基地建设的重要力量。

(5) 提高专任教师实践技能与技巧, 增强团队“双师”结构: 每学期安排 2~3 名专任教师到校外实习基地从事生产实践, 参与企业横向课题研究, 提高专业实践能力和技术研发能力。将理论与实践密切结合, 增强自身实践工作经验, 提高团队“双师”素质水平; 参加各种职业技能培训与考试, 扩大专任教师的执业资格及执业范围。

(6) 营造良好的科研和教研氛围: 鼓励专任教师学习新技术的应用, 通过学位进修、承担科研项目等方式, 进一步加强专业教师的科研与教研工作, 形成优秀的科研协作团队, 使专业带头人、专业骨干教师都有特长, 能够独立承担科研和教研项目, 高级职称比例要达到 60% 以上。鼓励教师撰写专著, 主编、参编全国优秀教材, 与企业界能工巧匠, 围绕模具生产的专门化、先进设备、特殊工艺等方面编写 5 部校本教材和相关课程(实训)教学指导书。

(7) 提升团队社会技术服务: 专兼职教师联合, 校企合作, 鼓励专业教师开展企业科技、产品研发, 提供技术服务与咨询。今后三年, 技术服务年到款额达到 20 万元以上, 申请新专利 1 项以上。

3. 教师职业发展规划

团队的发展与团队人员的个人职业发展规划密不可分, 鼓励教师学习先进技术, 提升职教理念, 积极参与教学改革与社会技术服务, 为实现团队的可持续发展, 在团队建设的规划的同时作好每位教师职业发展规划。

刘美玲副教授, 通过参加专业协会会议、国内进修掌握产业发展趋势和行业动态, 通过校企合作科研项目开发、主持教改课题及省级精品课程建设等方式, 提高科研水平及职教理念, 培养为专业带头人。

赵俊峰讲师, 通过国内学位进修、下厂锻炼、主持校级精品课程、参与实训室建设及教改项目等方式, 提高专业建设及改革水平, 更新教学理念, 培养为青年骨干教师。

陈娟讲师, 通过国内短期培训、下企业锻炼等方式提高实践能力, 参与精品课程建设、课程改革等项目, 提高教学能力, 培养为青年骨干教师。

六、专兼结合的制度保障

为加强师资队伍建设和，建立一支数量适当、专兼结合、结构合理、素质优良的教学队伍，学院制定了一系列关于促进教师队伍专兼结合的制度，为教学团队建设提供有效政策保障。

1. 专任教师制度保障

为建立一支相对稳定、品德高尚、技术过硬、充满活力、积极上进的专任队伍，学院出台了《“十二五”期间教师队伍建设规划和实施方案》、《2010-2015年教师队伍建设规划和实施方案》等方案，对专任教师队伍的建设进行总体规划。

贯彻“专业带头人及青年骨干教师建设计划”，出台了《广东工贸职业技术学院专业带头人岗位聘任实施方案》、《广东工贸职业技术学院专业（学科）带头人及青年骨干教师选拔、培养和管理实施办法》、《广东工贸职业技术学院引进人才暂行规定》、《广东工贸职业技术学院“千百十工程”培养对象实施办法（试行）》等方案，针对性地引进有丰富教学经验及良好行业企业背景、技术水平高、熟悉专业建设的高层次人才为专业带头人；对具有较大潜力的专业负责人、课程负责人等进行重点培养，促使他们快速成长为专业带头人。引进、选拔具有潜力、讲师（技师）以上职称的青年教师为青年骨干教师，通过专项进修、攻读学位、下厂锻炼等方式进行着重培。

为了鼓励专任教师认真钻研高职教育特点，积极从事教学改革、教学研究及课程建设，不断提高自身教学、科研水平，努力社会提供技术服务，学院出台了《广东工贸职业技术学院院级教学名师评选办法》、《广东工贸职业技术学院“师德先进个人”评选办法》等一系列方案，表彰先进，保证刻苦钻研、积极上进教风的形成。

为提高专任教师的“双师素质”，鼓励教师勇于实践，学院出台了《广东工贸职业技术学院双师素质教师认定办法》、《广东工贸职业技术学院教职工学习培训教育管理规定（修订）》、《广东工贸职业技术学院专任教师参加社会实践锻炼规定（试行）》、《广东工贸职业技术学院青年教师培养与指导办法（试行）》等制度。

2. 兼职教师制度保障

为保障学院兼职教师的稳定性，并促进兼职教师专业教学水平的不断提高，

学院出台了《广东工贸职业技术学院兼职教师管理办法（试行）》、《广东工贸职业技术学院招用临时教师暂行规定》、《广东工贸职业技术学院聘请客座教授实施办法》《广东工贸职业技术学院非在编教师管理办法》等制度，对各专业兼职教师的数量及比例做出指导性的规定，规定兼职教师主要承担实训实习课的教学指导，同时参与学校教学工作、专业建设、科研或教材编写工作，根据需要聘请兼职教师为专业指导委员会成员。保证兼职教师的业绩给与报酬及表彰和专业教师一样，纳入人事管理。在教学计划安排、工资奖金、总结表彰和专业教师一样同等对待，强化兼职教师的责任心和使命感。按学校的规定，及时地发放兼课费，保证兼职教师的合理收入，对热心于我校教育事业、工作有成绩的外聘兼职教师给予表彰和奖励。外聘兼职教师与本校教师一样可申报或参与学校教改、科研、教材编写等工作、参加优秀教学成果的评奖。切实做好兼职教师的聘请、业务能力培养、业绩评价和薪酬分配工作，规范兼职教师管理，健全兼职教师考核评价机制，不断优化兼职教师队伍。

3. 专兼职教师分工协作规定

《广东工贸职业技术学院顶岗实习管理办法》等文件规定，各系部应根据专业人才培养需要，充分发挥专任教师和行业企业兼职教师各自优势，分工协作，基础课程及教学设计主要由专任教师来完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授。学生在顶岗实习期间，应由企业兼职教师及学校专任教师共同指导，兼职教师负责学生顶岗实习期间的岗位实习指导和管理工作的，校内专任教师负责顶岗实习的组织管理工作。

4. 激励奖惩制度保障

为了表彰先进，形成良性竞争机制，学院出台了《广东工贸职业技术学院教育教学成果奖励细则》、《广东工贸职业技术学院科研、教研工作量及津贴计算暂行规定》、《精品课程建设实施办法（试行）》、《关于学院职工获奖奖励办法的通知》、《广东工贸职业技术学院分配制度改革实施方案》、《广东工贸职业技术学院考核管理办法（试行）》，从物质上鼓励教师进行教学改革及课程建设，刺激教师提高自身社会服务能力。

七、评价、推荐意见

教务部门评价意见

该教学团队“双师”结构合理，规模适度，专、兼教师能各自发挥优势，分工协作，团队合作效果好，校企合作成效显著。专业带头人具有较强的教学、科研、实践指导能力，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，师德高尚，治学严谨，具有较强的组织管理和领导协调能力，团队建设规划合理切实可行，教改成果突出。该团队在专业建设中注重与企业合作与人才培养模式的创新，积极开展社会培训与技能鉴定，社会服务能力强。

广东工贸职业技术学院（公章）

负责人（签字）：

王平

2014 年 10 月 12 日

专业：

手机：13380086889

电子信箱：

学校推荐意见

该教学团队是一支结构合理、团结协作、锐意进取、改革创新的教学团队。团队自组建以来，长期致力用模具专业人才的培养，团队注重校企合作、工学结合。取得了显著成绩，显现了团队发展的潜力。同意推荐！

广东工贸职业技术学院（公章）

校长（签字）汤才

2014 年 10 月 14 日