附表

2015 年广东省高等职业教育实训基地建设项目申报书

申 报 学 校（盖章）广东工贸职业技术学院

专 业 名 称 商务管理

专业代码 620503

广东省教育厅制

2015 年

填报说明

1. 学校类型：公办高职、民办高职;

2. 教学行政用房面积：包括办公、教室、实验实训场所、图书馆、体育馆（风雨操场）等的面积;

3. 自筹经费：包括专项经费、学校培训、科技服务等收入费用;

4. 兼职教师：指正式聘任的，独立承担一门专业课或实践教学任务（20 学时以上）的行业、企业及社会中的专业技术人员和能工巧匠;

5. 教学仪器设备：单价在 800 元以上的用于教学的仪器设备;

6. 大型教学仪器设备：单价不低于 5 万元的用于教学的仪器设备;

7. 主干专业：指办学条件比较好，就业率较高的主体专业，或省级重点（教改试点）专业;

8. 行业企业经历教师：指专任教师中具有与本专业相关的行业、企业两年以上工作经历的教师。

一、申报学校基本情况

<table>
<tr><td rowspan="10">基本信息</td><td>学校名称</td><td colspan="2">广东工贸职业技术学院</td><td>是否国家、省级示范校（骨干、重点校）</td><td colspan="2">省级示范（建设）校</td></tr>
<tr><td rowspan="2">举 办 方</td><td colspan="2" rowspan="2">☑省级政府
☐地市级政府
☐行业
☐企业
☐其他</td><td>全日制在校生（人）</td><td colspan="2">15231</td></tr>
<tr><td>学校类型</td><td colspan="2">公办高职</td></tr>
<tr><td rowspan="2">通信地址</td><td colspan="2" rowspan="2">天河校区：广州市广州大道北963号
白云校区：广州市白云区钟落潭镇新广从九路980号</td><td>邮 编</td><td colspan="2">天河510510/白云510550</td></tr>
<tr><td>学校网址</td><td colspan="2">http://www.gdgm.cn/</td></tr>
<tr><td rowspan="3">法人代表信息</td><td>姓 名</td><td>汤才</td><td>职 务</td><td colspan="2">院长</td></tr>
<tr><td>办公室电话</td><td>020-87708287</td><td>传 真</td><td colspan="2">020-87647600</td></tr>
<tr><td>电话</td><td>13826239133</td><td>E-mail</td><td colspan="2">TangCai@vip.163.com</td></tr>
<tr><td rowspan="3">联系人信 息</td><td>姓 名</td><td>王平</td><td>职 务</td><td colspan="2">教务处处长</td></tr>
<tr><td>办公室电话</td><td>020-87745734</td><td>传 真</td><td colspan="2">020-87647600</td></tr>
<tr><td>电话</td><td>13380086889</td><td>E-mail</td><td colspan="2">Wwangpin2003@163.com</td></tr>
<tr><td rowspan="5">面积与仪器</td><td colspan="3">占地面积（亩）</td><td>1038</td><td>总建筑面积（平方米）</td><td>254146</td></tr>
<tr><td colspan="3">校舍建筑面积（平方米）</td><td>242881</td><td>教学行政用房面积（平方米）</td><td>134986</td></tr>
<tr><td colspan="3">实验实训场所占地面积（平方米）</td><td>28182</td><td>实验实训场所建筑面积（平方米）</td><td>58643</td></tr>
<tr><td rowspan="2">仪器设备</td><td>总值（万元）</td><td>17420.53</td><td rowspan="2">大型专用仪器设备</td><td>数量（台／套）</td><td>125</td></tr>
<tr><td>生均（元）</td><td>11437.55</td><td>总值（万元）</td><td>5360.37</td></tr>
<tr><td colspan="2">实验实训自开率（％）</td><td>100%</td><td colspan="2">近三年年均为社会培训人天</td><td>9921</td></tr>
<tr><td rowspan="8">办学经费与师资</td><td rowspan="2">近三年办学经费相关数据</td><td colspan="3">总额（万元）</td><td colspan="3">生均（元）</td></tr>
<tr><td>2012年</td><td>2013年</td><td>2014年</td><td>2012年</td><td>2013年</td><td>2014年</td></tr>
<tr><td>财政拨款</td><td>9308.84</td><td>10404.00</td><td>16438.03</td><td>8422.77</td><td>7393.93</td><td>11652.39</td></tr>
<tr><td>学费（含住宿费）</td><td>7248.01</td><td>8786.75</td><td>9858.14</td><td>7786.16</td><td>6244.58</td><td>6472.42</td></tr>
<tr><td>自筹经费</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>其它</td><td>767.22</td><td>947.84</td><td>722.91</td><td>1058.53</td><td>673.61</td><td>463.32</td></tr>
<tr><td colspan="2">教职工总数（人）</td><td>890</td><td colspan="2">专任教师数（人）</td><td colspan="2">647</td></tr>
<tr><td colspan="2">兼职教师数（人）</td><td>73</td><td colspan="2">具有行业企业经历的教师数（人）</td><td colspan="2">378</td></tr>
<tr><td colspan="3">具有高级工、技师、工程师等职称的教师数（人）</td><td colspan="4">139</td></tr>
</table>

专业情况	专业数	43	稳定招生专业数	43	近三年平均就业率（%）	99.85%	
	主干专业情况						
	序号	专业名称	设置时间	年招生数	在校生数	累计毕业生	近三年平均就业率（%）
	1	模具设计与制造专业	2002	170	438	1069	100%
	2	工程测量技术	2002	165	425	562	100%
	3	市场营销	2000	215	787	1321	99.8%
	4	汽车电子技术	2005	90	231	428	99.7%
	5	商务英语	2000	412	1433	2698	99.9%
	6	计算机信息管理	2005	102	284	403	99.85%
	7	电子商务	2005	226	638	1520	99.88%
	8	机电一体化	1999	249	691	1373	99.79%

职业技能鉴定站	序号	名称（附相关佐证材料）	鉴定工种	等级	发证机构
	1	ATA 行业考试授权点	基金从业人员资格	无等级	行业
	2	北京国培认证中心	ISO900 内审员	无等级	行业
	3	广东工贸职业技术学院职业技能鉴定所	汽车维修电工、数控车床操作工、数控铣床操作工	中级/高级	省市部门
	4	广东省安全生产监督管理局	特种作业操作证	无等级	省市部门
	5	广东省教育厅定点考场	全国计算机水平考试	初级	省市部门
	6	广东省职业技能鉴定定点考场	婚姻家庭咨询师、健康管理师、劳动关系协调师统考、模具设计师（注塑类）、通用能力（个人与团队）	高级	省市部门
			秘书、物流师、制图员（机械、建筑、电子）	中级/高级	省市部门
			营销师	中级	省市部门
	7	计算机信息高新技术考试站	计算机信息高新技术办公软件应用模块操作员、计算机信息高新技术图形图像处理模块操作员	中级	省市部门
	8	中国对外贸易经济合作企业协会	国际商务单证员	中级	行业

校企合作情况

（一）构建“校政企”三方联动平台，建立两站三基地

构建“校政企”三方联动平台，将课堂延伸到企业，逐步形成有利于学院职业教育发展，同时促进地方经济发展的环境氛围，形成比较完善的专业技术人才培养和培训机制。依托广东工贸职教集团的资源优势和重点专业优势，以中山市南头镇为突破口，通过政府主导、行业指导、校企参与，在企业建设“两站三基地”，多途径开拓校、政、行、企合作渠道。2010年，学院与中山市南头镇人民政府签订了校镇合作框架协议及南头镇辖区十家企业签订了校企合作协议，这是我校首次与地方政府为基础开展的“校政企”合作新模式。学校与中山市南头镇政府签约建立了“校镇合作联络站”、“校镇合作产学研基地”，与企业合作建设了“教师挂职实践锻炼工作站”、“学生顶岗实习就业基地”和“企业技术人员培训与技术服务基地”。

为畅通校政企合作渠道，学校优化了南头镇校企合作联络站的办公条件，并聘请专门的校企合作联络员，负责“校政企”三方联动合作平台的建设，建立互动机制。2015年，学院根据南头镇辖区企业管理职能部门的变化，为更好开展校政企联络工作，实现企业与学校信息互通，学院聘请中山市人社局南头分局干事黄嘉华为校企合作联络站联络员，同时还专公电脑、传真扫描打印一体机、照相机等相关办公设备，保障联络站日常工作的有序开展。

（二）“校政企”向“校行企”拓展，教育链与产业链对接

学院以中山市南头镇“两站三基地”建设为基础，逐步将合作范围拓宽至珠江三角洲地区各行业协会，校政行企多元合作局面标志着我院“校企合作、工学结合”的人才培养模式又迈出了新的一步。

为充分发挥集团成员单位中行业企业的作用，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。2012年以来，学院分别与广东省模具工业协会、广东省营销学会、广东省电子机械会计学会、广州市茂名商会、广东省皮具文化协会等行业学会开展合作、签订“校行企合作协议”，借助行业学（协）会平台，充分利用其行业优势和社会影响，拓展校企合作渠道。校、行、企共同就学生就业、岗顶实习、教师挂职锻炼、员工培训和社务服务等相关项目展开合作，形成多元化合作局面。

学院与行业签约合作情况一览表

序号	签约行业（协会）	包含的行业（专业）	签约（合作）时间
1	广州物流协会	物流、营销	2012年10月
2	广州电子机械会计学会	会计、电子、机械类	2013年9月
3	广东省营销学会	市场营销、国际贸易	2013年10月
4	深圳电商网商会	电子商务、国际贸易	2013年12月
5	广东省模具工业协会	机械加工、制造	2013年12月
6	广东省皮具文化协会	外语、外贸	2014年12月
7	广州茂名商会	大学生创业项目	2015年5月

（三）“校政行企” 多元合作局面已形成

1. 探索“厂中校”实体经营模式，将课堂延伸到企业

学院已与中山市南头镇及其周边企业、行业学会（协会）等26家企业建立紧密校企合作伙伴关系，并在其中的15家企业建立“厂中校”，将课堂延伸到企业。三年来，在“校政行企”紧密合作企业中，学院先后选派20名教师参与挂职锻炼，313名学生参与顶岗实习，81名学生在中山南头镇及周边东区就业；聘请相关企业兼职教师20人，培训企业员工306人。学生在“厂中校”真实环境下完成专业岗位技能实习，实现学院专任教师和企业技师的共同培养。81名就业学生中，部分已成为广东宏基管桩有限公司、苏宁云商有限公司旗下各子公司、广州春源红旗汽车服务销售有限公司等企业的业务骨干。

校企合作情况

“厂中校”建设基本信息情况一览表

序号	对接系部	对接企业	“厂中校”名称	创建时间
1	电气自动化系	广州春源红旗汽车销售服务有限公司	广东工贸-广州春源红旗汽车销售服务有限公司校外实习基地	2015 年 2 月
2		深圳五洲龙汽车有限公司	广东工贸-深圳五洲龙汽车有限公司校外实习基地	2014 年 10 月
3		箭冠汽配企业集团	广东工贸-东莞箭冠汽配企业集团校外实习基地	2014 年 5 月
4		广东（中山）宏基管桩有限公司	广东工贸-广东宏基管桩有限公司校外实习基地	2013 年 5 月
5		中山美的环境电器有限公司	广东工贸-美的环境电器制造有限公司校外教学基地	2013 年 12 月
6	应用外语系	深圳东华假日酒店	广东工贸-深圳东华假日酒店校外实习基地	2013 年 1 月
7		广州正佳万豪酒店	广东工贸广州正佳万豪酒店实习基地	2013 年 11 月
8		深圳凯宾斯基酒店	广东工贸深圳凯宾斯基酒店校外实习、就业基地（培训中心）	2012 年 12 月
9	经济贸易系	广州易合箱包有限公司	“易合商学院”	2012 年 9 月
10		广东骆驼服饰有限公司	广东工贸-广东骆驼服饰有限公司校外实训基地	2012 年 10 月
11	机械工程系	佛山市诚丰模具塑料公司	广东工贸-佛山市诚丰模具塑料公司模具设计与制造专业校外实践基地	2012 年 12 月
12		中山智朗电器	广东工贸-中山智朗电器校外实践基地	2013 年 5 月
13		佛山市科尔技术发展有限公司	广东工贸-科尔实训基地	2014 年 9 月
14	计算机工程系	蓝盾信息安全技术股份有限公司	广东工贸-蓝盾信息安全技术股份有限公司校外实践教学基地	2013 年 9 月
15	工商管理系	苏宁云商有限公司	广东工贸-苏宁云商校外教学实践基地	2014 年 1 月

2.拓展校外实训基地建设，为校企合作提供有力支撑

依托广东工贸职教集团平台，服务社会链接民生诉求，学院坚持把“创业、创造、创新”作为内涵建设的主旋律和服务区域经济社会发展的切入点其示范、引领、辐射作用不断彰显。近三年，随着广东省经济的快速转型发展，学校越来越多地选择与地方企业合作。近三年来，学校分别与深圳市五洲龙汽车有限公司、广州众成机电科技有限公司、广州澳博信息科技有限公司、广东核力勘察院东莞部、广州市道奇信息技术有限公司、深圳市汉古风科技有限公司、深圳市微普诺薄膜技术有限公司等 489 家本省知名企业建立了校企合作关系，企业获得院校的技术支持和帮助，院校师生获得实际工作锻炼和实习就业的机会。通过共建人才培养基地、企业冠名班级、订单式培养等多种形式，为地方企业培养了数千名实用技能型人才，提高了社会服务的能力，有力助推了广东省经济转型发展。

学院各专业校企合作情况见表

序号	系部	新增校企合作企业数（家）	合作技术服务数（项）	技术服务金额（万元）
1	测绘遥感信息工程系	110	21	393.2926
2	机械工程系	80	26	168.5759
3	电气自动化系	93	31	311.7198
4	经济贸易系	55	11	74.5473
5	计算机工程系	41	4	22.8760
6	应用外语系	40	40	196.9411
7	工商管理系	70	5	30.5552
合　计		489	136	1191.7079

校企合作情况	3. 开展企业员工培训，社会服务效果好 三年来，学院与紧密合作企业展开多层次合作，学院多名老师前往广东（中山）宏基管桩有限公司、中山联昌喷雾泵有限公司、中山市天盈企业咨询服务有限公司、广州雅信达英语网络科技有限公司、海幢讯林信息咨询服务有限公司、等企业开展岗位技能、业务素质、企业礼仪等项目的员工培训，培训企业员工人数已达900人，受到企业的好评。 成立广东工贸职业技术学院技术服务中心，从学院层面统筹对外技术服务项目的开拓和管理。，依托各系专业与广州市市政工程设计研究院、广州建通测绘技术开发有限公司等合作企业先后共同组建成立了“广东工贸测绘地理信息工程技术研究（开发）中心” 等7个技术服务中心，各技术服务中心的教师发挥专业特长，带领学生深入企业一线，解决企业在生产过程中遇见的技术难题，以高水平的基础性研究带动应用型研究，加强产学研结合，为企业提供技术开发与技术服务。 4. 与名企合作构建学生职业发展直通车 学院与深圳五洲龙汽车有限公司共同成立五洲龙汽车学院，正式开展现代学徒制的专业试点工作。建立招生即招工制度，首批订单培养25人，学生从一入学就拥有企业学徒和学校学生双重身份，接受学校和企业的双重管理，接受由教师和企业师傅“双师”传授的知识和技能训练，呈现出工学交替、实岗育人、双师育人的特点，搭上学生职业发展的直通车。为扩展学生职业发展前景和就业能力，学院与苏宁公司开展人才培养战略合作，不仅为学生们提供了现代服务类专业的教学资源，还派遣各个岗位技术能手作为兼职教师指导我校学生实践课程。苏宁为我校学生提供真实工作项目和针对性培训，为学生构建职业发展直通车。近两年来，超过600人次学生在苏宁公司物流、客户、企划部等岗位实习并顺利就业，部分毕业生成为公司骨干。 5.“校行企”三方联动建创业孵化基地，助推大学生创业 学院与集团成员单位广东邓老凉茶药业有限公司“启航之路——大学生就业创业实践基地”、广州至道信息科技有限公司苹果体验中心、测绘工作室群基地、学院外贸精英人才培养基地、学院创新创业训练项目群基地等5个校内大学生创业实践基地，帮助大学生提升创业技能，扶持和促进大学生创业就业。近三年来，已有大学生创新创业训练计划项目院级立项56个（2012、2013、2014年分别立项25、16、15个），其中13个通过院级验收。大创项目省级立项34个（2012、2013、2014年分别立项15、15、4个），其中2012立项项目2014年验收通过12个。2015年6月，学院与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司三方共同合作签订协议，建立大学生创业孵化基地，校行企共建大学生创业孵化基地暨社区“七子服务”孵化项目，助推大学生创业。该项目以“学校、商会、企业”三合一共建孵化园为建设模式，由商会派出优秀企业家，负责大学生创业孵化基地组织架构、方案及执行；学校提供校区经营场所、办公场所，作为创业孵化校区培训基地；企业提供社区“七子服务”实体店，拟5000多项产品、10大项行业供大学生选择，让大学生真实体验投资创业者的经营与管理。该项目意将有意愿创业的青年学生聚在一起，打造集孵化办公场地、创业导师帮扶、创业培训、投资融资对接、项目展示等为一体的青创空间。由企业为每位大学生提供孵化助力资金3万元，作为企业培育大学生学习实习创业模式的启动资金，力争每年有100支创业团队成功落地，并带动500—800学生就业。

人才培养模式实践

学院依托“广东工贸职业教育集团”，充分发挥集团与行业联合优势，调动企业参与高职教育的积极性，通过校企合作，不断深化人才培养模式改革，形成明显特色。第一，推行工学结合、校企协同育人（“2+1”）的人才培养模式。2012 级、2013 级推行工学结合、校企协同育人（“2+1”）人才培养模式改革的学生数分别达到 2090 人、2360 人。完善了实践教学体系，加强了顶岗实习管理。第二，探索“订单班”的人才培养模式。2013 年以来，学院电气自动化系与广州市地下铁道总公司运营事业总部、应用外语系与深圳凯宾斯基大酒店积极开展校企订单合作成立了“订单班”，在对企业的人才输送上进一步做到无缝对接。第三，试行“现代学徒制”的人才培养新模式。学院工程测量技术专业、新能源汽车维修技术专业、计算机信息管理从 2014 年开始了现代学徒制人才培养模式的探索和试点。第四，立项重点专业人才培养模式。以建设市场营销、模具设计与制造、工程测量技术、汽车电子技术四个重点专业为引领，带动其它专业科学定位专业人才培养目标，不断深化专业人才培养模式改革。

省级以上重点专业人才培养模式一览表

专业名称	特色鲜明的人才培养模式	专业类别
工业设计	岗位技能导向，产品设计项目驱动职业能力递进	中央财政支持重点专业
商务英语	订单式，工学结合	中央财政支持重点专业
模具设计与制造	岗位需求导向，职业能力递进	省级示范性院校建设重点建设专业，省级示范性专业
工程测量技术	教学与工程项目交叉融合	省级示范性院校建设重点建设专业，省级示范性专业
市场营销	岗位核心技能导入，职业能力递进	省级示范性院校建设重点建设专业，省级示范性专业
汽车电子技术	订单培养，厂校合育	省级示范性院校建设重点建设专业
计算机信息管理	融合信息产品应用工作过程各要素，分岗位学习	省级重点培育专业
电子信息工程	工学结合，订单培养	省级重点培育专业
新能源汽车维修技术	订单培养、厂校合育	省级重点培育专业
地籍测绘与土地管理信息技术	教学与工程项目交叉融合	省级重点专业
会计	品德为先，工学融合，螺旋递进	省级重点专业
国际经济与贸易	校企协同，岗证结合	省级重点专业

教学改革成效

2010 年，学校被列为广东省高等职业教育重点院校建设单位；2012 年，学校被列为广东省示范性高等职业院校建设项目立项建设单位；2013 年，学校被列为广东省财政生均拨款试点职业院校。学校目前正在积极实施广东省示范性高等职业院校建设项目，组建以产学研为桥梁，资产、契约混合联结型职教集团，完善“校政企”三方联动合作平台，提升人才培养质量和专业服务产业发展能力，使学校成为创新校企合作办学体制机制、激发办学活力的“试验校”；完成模具设计与制造等 4 个省财政支持的重点专业（群）建设，深化工学结合人才培养模式改革，强化专兼结合的专业教师队伍和实习实训条件建设，使学校成为人才培养“示范点”；建设基于 IS09000 的数字化知识管理与服务平台，提高教育信息化水平，使学校成为现代教育管理“先行校”。在项目建设的全面完成之时，可望把学校建设成为水平较高、特色鲜明、管理先进的省级示范性高职院校。

省级示范性高等职业院校建设主要成效一览表

项　　目	2010 年 9 月	2015 年 8 月
开设专业数	24	43
重点建设专业群	4	13
省级以上重点建设专业	4	13
网络课程	22	200
精品课程	50	80
精品资源共享课	0	35
上网课程数	82	240
专业教学资源库	0	11
校内实训基地数（个）	12	17
校内实验实训室数（个）	80	146
校外实习实训基地数（个）	204	871
校企合作企业数（个）	84	687
省级以上财政支持实训基地数（个）	2	8
教学科研仪器设备值（万元）	4241.59	7578.012
教学用计算机台数（台）	1615	3756
纸质图书(万册)	30.13	56.05
专任教师数	232	647
具有研究生学位专任教师比例（%）	60.34	75.6
专业教师双师素质比例（%）	62.07	90.15
校外兼职教师数（人）	141	73
毕业生“双证书”获取率（%）	90.97	100%

二、申报基地（专业）基本情况及建设思路

专业设置时间	2004年开办 2007年停办 2011年复办	年招生数	150	在校生数	495
累计毕业生数	325(2014、2015两年)	近三年平均就业率（%）		100%(2014、2015两年)	

师资队伍	专任教师	总　数（人）	23
		其中：高级职称教师数（人）	11
		中级职称教师数（人）	8
		初级职称教师数（人）	4
		具有行业企业经历的教师（人）	12
		具有高级工、技师、工程师等职称的教师（人）	1
	兼职教师总数（人）	23	

与本专业相关的职业技能鉴定所	2个（秘书和营销师）
本专业可以获取的职业资格证书（名称、颁发机构、等级）	1.商务管理职业资格证书/中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心、英国剑桥大学国际考试委员会/三级或四级 2.企业人力资源管理师/中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心/三级或四级 3.秘书/中华人民共和国人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心/三级或四级 4.项目管理师/中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心/四级 5.营销师/中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心/三级或四级 6.电子商务师/中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心/四级 7.物流师/中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心/四级 8.会计从业资格证/广东省财政厅

近三年毕业生获取专业面向职业资格等级证书情况（以学生获取的最高等级证书计入，不重复统计）

学生	毕业生数（人）	获取高级（含）以上证书人数	获取中级证书人数	获取初级证书人数	获取无等级证书人数	获取职业资格证书总人数
2015年毕业生	215	160	55	0	0	215
2014年毕业生	110	49	61	0	0	110
2013年毕业生	无毕业生					

本专业学生实验实训学时数占总课时比例	52%
本专业近三年年均为社会培训人次	350

现有校内实验实训场所状况								
序号	名　称	建筑面积（平方米）	仪器设备		其中:大型专用仪器设备		主要实训项目	共享使用的其他专业、数量
			台/套	总值（万元）	台/套	总值（万元）		
1	现代商务综合实训中心	350	215	90	3	25	银行、税务、海关等办事流程、方法、商务管理活动中数据处理等	与 2 个专业共享：会计、会计电算化
2	广东工贸公司（模拟公司）	86	55	60	0	0	商务谈判、商务礼仪、办公室事务管理	与 2 个专业共享：文秘、行政管理
3	ERP 沙盘实训室/会计电算化实训室	103	65	55	1	30	ERP 软件、物流沙盘、用友财务软件	与 3 个专业共享：文秘、物流管理、企业资源计划管理
4	电子商务技术实训室	95	60	45	0	0	电子商务、网站设计	与 1 个专业共享：电子商务
5	EDI 实训室	93	60	48	1	6	EDI 报关	与 2 个专业共享：物流管理、国际贸易
6	物流仓储设备实训室	118	10	30	2	10	物流设备、仓储与配送	与 1 个专业共享：物流管理
7	会计手工实训室	350	180	48	0	0	点钞、凭证登记、财务报表编制	与 3 个专业共享：会计、会计电算化、文秘
8	国际商务模拟实训室	220	102	54.5	0	0	国际贸易进出口单证的缮制等	与 1 个专业共享：国际贸易
9	市场营销综合仿真实训室	169	60	116	0	0	市场营销中市场调研、商品推销、营销策划、销售管理、终端营销五大技能	与 1 个专业共享：市场营销
10	商务礼仪实训室	150	5	8	0	0	商务礼仪中形体、仪容、仪表、仪态训练；商务接待、签约仪式	与 6 个专业共享：文秘、行政管理、市场营销、国际贸易、商务英语、旅游英语
11	文华商务英语学习中心	140	72	7.69	0	0	商务英语听、说、读、写、译	与 2 个专业共享：国际贸易、商务英语
12	广东工贸职业技术学院乐收快递服	100	36	10	0	0	物流仓储、分拣货、派送、制单、收发件	与 1 个专业共享：物流管理

	务站							
13	邓老凉茶门店	50	5	3	0	0	终端营销；收银；库存管理	与1个专业共享：市场营销
总计		2024	925	575.19	7	71		

现有校外实训基地（附相关佐证材料）

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	中国石油化工股份有限公司广东东莞石油分公司	商务管理认知、连锁店门店管理、市场营销、人力资源管理、财务收银
2	广州市嫣然企业管理咨询有限公司	商务管理认知、人力资源管理、企业管理
3	广州市白云区钟落潭镇镇政府	办公室事务管理、档案管理、客户关系管理、文书写作
4	广东省商业企业集团实业公司	办公室事务管理、档案管理、文书写作
5	苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司	物流管理之仓储与配送、客户服务、调度、物流包装
6	德邦物流股份有限公司	物流管理之仓储、配送、调度、收发件
7	广州乐收网络技术有限公司	物流管理之仓储、揽件、收发件、客服
8	广州市物流协会	物流客户服务、物流信息平台维护
9	广东智联文化传播有限公司	人力资源管理之招聘、商务沟通
10	中国人寿保险股份有限公司	人力资源管理、市场营销之终端营销
11	广州紫和堂邓老养生食品连锁有限公司	市场营销之终端营销
12	广州小犇牛餐饮管理有限公司	市场营销之策划、推广
13	用友新道科技有限公司	会计电算化、企业资源计划管理
14	广州电子机械会计学会	财务管理
15	广东骆驼服饰有限公司	电子商务之售前、售后服务、呼叫服务技能、审单/换货技能
16	广州市汇尚网络科技公司	电子商务之客服咨询，引导下单
17	广州市惠聪贸易有限公司	国际贸易报关、报检
18	广州爵业进出口有限公司	国际贸易报关、报检

项目建设基础（包括校内外实践条件、校企合作基础和成果、人才培养模式与课程改革情况和成效等）

1 初步构建了校政行企多元协同，覆盖本专业核心学习领域的校内外实训体系

1.1初步建立了覆盖本专业核心学习领域的校内教、学、做一体化实训场所

为培养出珠三角地区广大中、小、微型企业急需的高素质、强技能、综合型商务管理人才，本专业精心归纳出市场营销、人力资源管理、物流管理、生产管理、国际贸易、电子商务、工商企业行政管理、财务管理八大核心学习领域，并针对这些领域建成了 11 个校内实训室，2 个校中厂生产性实训基地，建筑面积共计 2024m^2。实训室拥有仿真柜台、陈列架、立体货架、条码打印机、无线手持终端、触摸屏取号机、硬件叫号器、窗口显示屏、顾客评价器、验钞机、点钞机、账簿装帧机、摄像机、无线话筒、多媒体电脑等一批先进的设备。同时，本专业还拥有排队系统软件、工商管理（企业注册）模拟教学软件、快递业务管理平台、营销与售后服务管理系统、仓储与配送管理系统、ERP、报关货代系统、Photoshop、CorelDraw、 Macromedia Flash、Dreamweaver 等电子商务编辑软件、金蝶 K3、用友财务软件系统、商务英语谈判系统等一大批针对性强、实用性高的教学软件。这些软、硬件为学生练就职业岗位技能提供了优质的校内实训环境（详见表 1）。

表 1　校内实训室一览表

核心学习领域	序号	实训室名称	主要设备	来源
市场营销	1	市场营销综合仿真实训室	陈列架、视频会议摄像机、无线话筒、录音笔、扫描仪、打印机、数码相机、投影机、投影幕、液晶电视机、音响、笔记本电脑、折叠椅 60 把、市场营销模拟平台、营销与售后服务管理系统	自建
	2	邓老凉茶门店	柜台、货架、收银机、验钞机、办公设备、餐饮桌椅	校中厂（企业投资）
物流管理	3	仓储设备实训室	立体货架、手推液压托盘搬运车、无线手持终端、条码打印机、自动捆扎打包机、手动液压托盘堆高车、贴标机、激光条码扫描器、仓储与配送管理系统	自建
	4	广东工贸职业技术学院乐收快递服务站	货架、无线扫描仪（GEENK，机型：X3）、手机、摄像头（汇奇 DH-IPC-A200 200 万像素）、网络交换机（TP-LINK 8 路）、机柜（4U ）、网络硬盘录像机（大华 DH-NVR2108C ）、硬盘（希捷 容量 2T ）、显示器（AOC 19 寸）、电脑（联想 C260 19.5 英寸一体机）	校中厂（企业投资）
工商企业行政管理	5	现代商务综合实训中心	实验工作台 56 套、电脑 140 台、现金业务柜台、非现金业务柜台、填单桌、等候椅、文件柜、物联网安监控制主机、嵌入式安全控制屏、触摸屏取号机、硬件叫号器、窗口显示屏、顾客评价器、排队系统软件、环境安全监控与控制软件	校企共建
	6	广东工贸公司（模拟公司）	前台、会议桌、复印机、打印机、传真机、折叠椅、档案柜、电话、文件夹等	自建
	7	商务礼仪实训室	镜子、把干、音响、会议桌、空调、折叠椅	自建
财务管理	8	会计手工实训室	桌椅、点钞机、验钞机、计算器、账簿装帧机、桌椅、记账单、会计凭证、多媒体投影	自建
	9	会计电算化实训室	桌椅、电脑、用友财务软件	自建
电子商务	10	电子商务技术实训室	电脑 60 台，摄像机、照相机 Photoshop，CorelDraw，Macromedia Flash，Dreamweaver 等软件	自建
国际贸易	11	EDI 实训室	报关系统教学软件、电脑 60 台	自建
	12	国际商务模拟实训室	外贸单证操作系统、电脑 102 台、桌椅 102 套	自建
信息管理	13	ERP 沙盘实训室	金蝶 K3、电脑 65 台	自建

由于我校在 2013 年实现了生均拨款，同时还获得了省级示范院校建设等多笔专项资金，所以本专业基地建设经费投入有保证，设备维护、材料损耗经费补充有保障。

1.2 初步建成了校政行企多元紧密合作型校外实训基地体系

多年来，我校在办学中一直紧紧围绕高职教育的职业性，以“校企合作、工学结合”为抓手，不断深化教育教学改革、推动校外实训基地的建设。2011 年 9 月后，根据《教育部关于推进高等职业教育改革创新　引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成【2011】12 号），本专业，主动、充分利用广东工贸职业教育集团搭建的校政行企多元合作办学、共同育人的平台，推动本专业校外实训基地逐步由一般合作型向紧密合作型升级。目前，本专业共有稳定合作关系的校外实训基地 18 家，其中紧密合作型 5 家（详见表 2），能保证学生完成顶岗实习的需要。

表 2　校外实训基地一览表

序号	合作机构类型	合作机构名称	实训内容	合作关系类型
1	企业	中国石油化工股份有限公司广东东莞石油分公司	商务管理认知、连锁店门店管理、市场营销、人力资源管理、财务收银	紧密合作型
2	政府	广州市白云区钟落潭镇政府	办公室事务管理、档案管理、客户关系管理、文书写作	紧密合作型
3	企业	苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司	物流管理之仓储与配送、客户服务	紧密合作型
4	企业	广州乐收网络技术有限公司	物流管理之仓储、揽件、收发件、客服	紧密合作型
5	企业	广州紫和堂邓老养生食品连锁有限公司	市场营销之终端营销	紧密合作型
6	企业	广东省商业企业集团实业公司	办公室事务管理、档案管理、文书写作	稳定合作型
7	企业	广州市嫣然企业管理咨询有限公司	商务管理认知、人力资源管理、企业管理	稳定合作型
8	行业协会	广州市物流协会	物流客户服务、物流信息平台维护	稳定合作型
9	企业	德邦物流股份有限公司	物流管理之仓储、配送、调度、收发件	稳定合作型
10	企业	中国人寿保险股份有限公司	人力资源管理、市场营销之终端营销	稳定合作型
11	企业	广州小犇牛餐饮管理有限公司	市场营销之策划、推广	稳定合作型
12	企业	广东智联文化传播有限公司	人力资源管理之招聘、商务沟通	稳定合作型
13	企业	用友新道科技有限公司	会计电算化、企业资源计划管理	稳定合作型
14	学会	广州电子机械会计学会	财务管理	稳定合作型
15	企业	广东骆驼服饰有限公司	电子商务之售前、售后服务、呼叫服务、审单/换货技能	稳定合作型
16	企业	广州市汇尚网络科技公司	电子商务之客服咨询，引导下单	稳定合作型
17	企业	广州市惠聪贸易有限公司	国际贸易报关、报检	稳定合作型
18	企业	广州爵业进出口有限公司	国际贸易报关、报检	稳定合作型

1.3 建立了本专业高级工以上职业资格鉴定所 2 个

目前，国家人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心没有开设对商务管理这一职业资格的鉴定工作。针对本专业八大就业、学习核心领域——市场营销、物流管理、生产管理、国际贸易、电子商务、工商企业行政管理、财务管理，经过多年努力，经省职业技能鉴定中心审批，现已建成市场营销和文秘两个职业的高级工资格鉴定所，年均鉴定 1500 余人次。

2 大力推进校政行企合作，积极探索有效合作方式，实现多元主体共生共赢

2.1 以就业为导向，以合作企业为依托，联合多元主体，共同制订人才培养方案

本专业以就业为导向，近 5 年来通过对中国石油化工股份有限公司广东东莞石油分公司、苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司、东莞市兆恒机械有限公司、周生生珠宝（佛山）有限公司、美的厨房电器事业部、顺德港华燃气有限公司、深圳市明远氟涂料有限公司等 20 多家企业和行业机构的深入调研，和企业、行业联合制定人才培养方案。

首先，根据目标就业企业对人才的需求和职业岗位能力的要求，本专业将人才培养目标中的落脚点由“高技能”修订为“高素质、强技能”，强化用人单位重视的职业道德、职业素养、职业适应能力和职业发展能力的培养。

其次，根据调研结果，强化综合型商务管理人才的培养，根据目标就业企业对人才的需求和职业岗位能力的要求，确定市场营销、人力资源管理、物流管理、财务管理、信息管理、国际贸易、电子商务、工商企业行政管理八大核心学习领域，并依次确定了专业基础课、专业核心课、专业拓展课及其主要的教学内容，并完成了专业核心课课程标准的撰写。

2.2 充分利用专业师资优势，积极为政府、企业、社会人员提供技术服务和岗位培训

本专业教学团队以服务为宗旨，充分利用师资的专业技术优势，为政府、企业提供技术服务和岗位技能培训，为社会人员和学生提供职业资格考试培训，充分发挥专业办学的辐射功能，努力提升专业的社会服务能力和专业的知名度、美誉度。（详见表 3 和表 4）。

表 3　教学团队技术服务情况一览表

序号	服务时间	教师姓名	服务对象	服务内容
1	2012 年—2014 年	杨慧	广东省职业技能鉴定中心	进行“企业人力资源管理师”考试阅卷工作
2	2011 至今	邹德军	广东省财政厅	对公允价值计量准则提供专家意见
3	2010—2011 年	刘会福	东莞市金河田实业有限公司	为该公司全额投资创办的广东创新科技职业学院的提供策划和开展筹办工作
4	2010 年至今	刘会福	广州金矽海教育咨询有限公司	担任该公司的高级营销顾问，进行营销策略咨询
5	2012 年—今	刘会福	广州小犇牛餐饮管理有限公司	担任该公司独立董事，进行营销策划咨询
6	2009 至今	方旺贵	江西格物致电子厂	负责建立与运行该公司新的考勤系统
7	2011 年	成海涛	中山市南头镇企业	对店面设计提供专业咨询
8	2011 年	方心如	中山市南头镇企业	对客户关系管理与维护提供专业咨询
9	2012—2013 年	连茜平	广东省教育厅	对中等职业教育实训中心资金竞争性分配工作项目进行评审
10	2011 年	胡建平	广西师范学院经济管理学院	负责广西师范学院经济管理学院岗位定级制度设计
11	2013 年—2014 年	郑彬	广东省职业技能鉴定中心	职业技能鉴定“企业人力资源管理师”考试阅卷工作

表 4　教学团队社会培训情况一览表

序号	培训时间	教师姓名	培训对象	培训内容	培训人数
1	2013 年	邹德军	广东省教育厅	会计后续教育绩效评价	50
2	2013 年	邹德军	中国银行中山市支行	资信调查	80
3	2012 年	邹德军	广州机电集团	税务筹划	40
4	2012 年	邹德军	广州市南沙区商会	内部控制	60
5	2011 年	成海涛	中山市南头镇企业	职业形象设计	30
6	2011 年	方心如	中山市南头镇企业	商务礼仪	150
7	2009 年	祝丽杰	社会人员、在校学生	报关员考试	45
8	2010—2013 年	杨慧	广州立成教育有限公司	MBA、MPA 考试	350
9	2012 年	刘会福	广东婴姿坊婴童用品实业有限公司	店铺运营	300
10	2013 年	刘会福	广州小犇牛餐饮管理有限公司	企业文化与职业道德	50
11	2013 年	刘会福	广州小犇牛餐饮管理有限公司	心态与诚信	100
12	2014 年	刘会福	广州春百教育科技有限公司	心态与诚信	50
13	2014 年	胡建平	南宁海关	内部培训师“TTT”培训	80

2.3 积极开展订单式人才培养，提高学生就业质量

为提高学生就业质量，本专业已与中国石油化工股份有限公司广东东莞石油分公司、苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司签订了校企紧密型合作的框架协议，初步拟定为东莞中石化公司订单式培养易捷便利店的店长人才，为苏宁云商广州物流公司培养物流仓储、配送和客服人才。现在校企双方正在共同制订订单班人才培养方案，并准备于 2015 年 8 月面向 2015 级新生进行招生。

3 积极探索校政行企协同育人，改革人才培养模式，提高人才培养质量

3.1 采用工学交替的职教理念，重构课程体系

本专业遵照校企合作、工学结合的指导思想，总结提炼出“工学交替、四阶递进”的人才培养理念，按照基础理论学习→岗位技能学习→专业综合技能学习→职业综合能力学习四个循序渐进的阶段（图 1），开发出“公共课程＋专业群平台课程+专业核心能力课程+专业拓展课程”的课程体系。

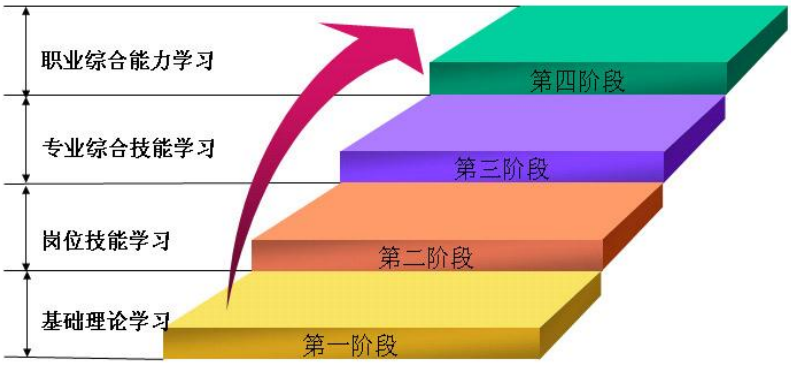

图 1 四阶递进式人才培养理念

同时，在课程体系中加大实践教学比例，使实践课时数占总课时数的 52%，保证职业通用能力训练，强调职业技术能力训练，突出职业方向技术能力训练，形成学习—工作—学习—工作两度完整封闭式循环（图 2），将基层岗位锻炼时间提前至三年学习期内，缩短学生走上综合管理岗位，成为独当一面人才所需的时间，从而最终达到提高人才培养质量的目的。

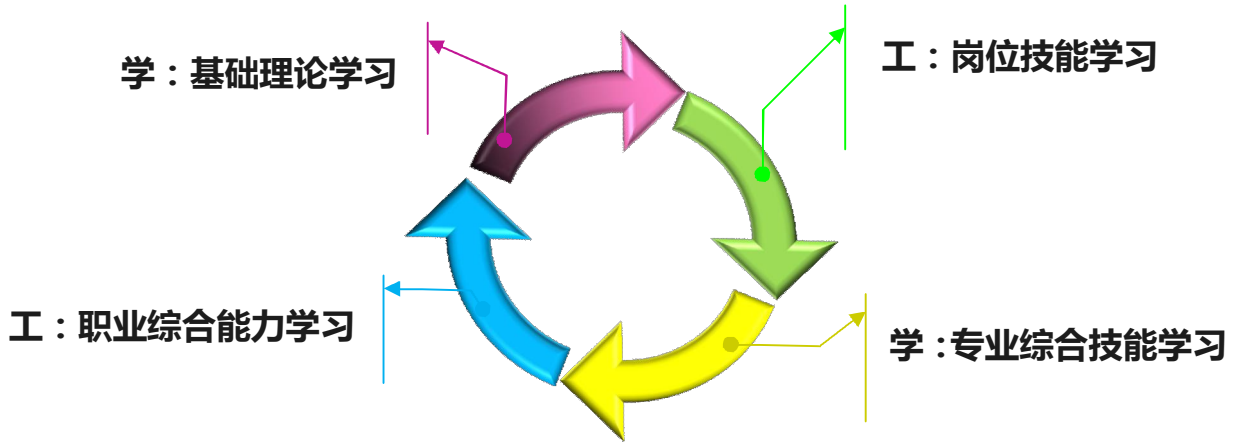

图 2 学习—工作—学习—工作两度完整封闭式循环

3.2 改革课程内容，制定课程标准，建设教学资源库

本专业在广泛、深入调研职业岗位（群）的任职要求后，参照相关的职业资格标准，以科学、开放、动态的课程体系为依托，在专业核心课程中开展了基于典型工作任务和能力要求的课程内容改革，现已制定出《人力资源管理》、《市场营销》、《国际贸易实务》、《物流管理》、《财务管理》、《电子商务》6 门专业核心课的课程标准。

教学资源库建设对于贯彻落实终身教育理念，提高学生的职业能力，实现高职教育的人才培养目标具有非常重要的意义。经学校立项批准，本专业已建成商务管理专业教学资源库，以期最终实现所有专业核心课网络教学、网络练习、网络答疑、网络考试，同时实现教案、教学标准、试题库、实习实训资料的电子化。专业核心课程的建设要求与内容如下表 5 所示：

表 5　专业核心课程教学资源库建设内容

课程名称	建设要求与建设内容
人力资源管理	1. 课程标准：包括课程性质、课程设计思路、课程目标、课程内容与要求、基于典型工作任务而形成的若干个学习情境、教学建议与教学评价等。 2. 电子教案：每个教学单元的教学目的、知识与能力要求、重难点及解决方法、教学用具、参考资料等。 3. 电子课件：内容全面、素材多样且碎片化、充分体现现代化教学技术的运用。 4. 习题库：涵盖所有知识点、技能点的海量题目，题型包括填空、选择、判断、案例分析、简答、论述、计算等 5. 实习实训指导书：涵盖实习实训目标、项目名称、项目内容、操作流程、考核方式、考核标准等。 6. 案例库：要求基于企业真实情况改写的，高度关联教学内容，且能训练有关知识点和技能点，具有重要借鉴与参考价值。 7. 资料库：包括参考文献、相关网站资源、行业动态、相关法律法规、动画视频库、教学录像、往届学生工学结合学习录像、企业实操工作录像等。

3.3 推行项目导向、任务驱动、教学做一体化的教学模式改革

在本专业“工学交替、四阶递进”的人才培养理念的引领下，本专业由“以课堂教学为中心”改革为“以课堂教学、实践教学为双中心”。在学习、借鉴新加坡“教学工厂”的模式后，本专业充分利用校内外实训室和实训基地，探索“校政行企”协同创新育人，推广“教、学、做”一体化的教学模式。

例如 12 商管 1、2 班的物流管理课程中有关于仓储与配送部分，就是根据企业用工需要，先让学生前往苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司进行为期 10 天的实训，在企业兼职教师的指导下完成工作项目，然后再让学生带着满腔的感受、认识、思考回到课堂上，在专任老师的带领下，进行理性认知学习。同时，在学生在企业实训期间，专任老师也会前往指导学生，现场解答学生在实训过程中提出的专业问题。

又如《人力资源管理》课，就全程采用项目导向、任务驱动的教学模式。任课老师将这门课分为工作分析、人员招聘、员工培训、绩效管理、薪酬管理和劳动关系 6 个项目。每个项目又通过完成 1 个主题任务为出发点和结束点。例如工作分析这个项目的主题任务就是针对某一个职位进行调研分析，要求学生设计访谈问卷、提供回答记录、制定岗位职责说明书，最后在全班进行讲演与交流。

4 始终坚持走校政行企合作办学之路，教师成长、学生培养成果卓著

4.1 成立了专业建设委员会，建立了实验实训室建设专家论证机制，启用了顶岗实习网络平台，使教学管理与运行走向规范化、精细化。

本专业成立了校政行企四方人员共同组成的专业建设委员会，围绕教育教学定期开展形式多样的研讨工作，指导课程体系的开发，课程标准的撰写，教学内容、教学模式、教学方法的改革，实习实训基地的建设等。在此基础上，学校也成立了专业建设委员会，特别邀请政府、行业、企业等领域的专家、领导共商学校发展的大局、共谋专业的发展。

为科学、有序、合理、高效地建设实验实训室，最大可能地整合资源，提高实训设备、场地的使用效率和收益率，我校所有实验实训室建设时都必须经由同行、企业专家、行业领导组成的评审小组审议、评审。评审会由实训中心牵头，在教务处、财务处、总务处、审计处等部门的参与下，对实验实训室建设的必要性、可行性、经济性、先进性等方面进行严格把关。

2013 年我校还引进了顶岗实习管理平台，学生需在网上平台录入实习信息、完成转岗手续、发布实习周记和实习总结报告。顶岗实习的校内指导教师则需在网上批阅周记和实习总结报告，完成对学生实习的评分。总之，顶岗实习平台的启用规范了对顶岗实习过程的管理和监控。

4.2 初步构建成了 “教授+能手”的高水平双师型教学团队，在发表论文、科研立项、教材出版、课程建设、个人荣誉等方面取得累累硕果。

本专业现有专任教师 23 人，其中教授 1 人，副教授 10 人，高级企业人力资源管理师 1 人，讲师 8 人，助教 4 人。高级职称占 48%；博士 2 人，硕士 16 人，硕士以上学历占 70%；双师型教师 18 人，占 78%；具有行业、企业经验的教师 12 人，占 52%。兼职教师数量为 23 人，专兼职教师比例为 1:1，已初步构建成 “教授+能手” 结构合理的高水平、双师型教学团队。

表 6　专任教师一览表

序号	姓名	职称	学历	双师素质	是否有两年以上行业、企业工作经历
1	邹德军	教授	本科	高级会计师、注册会计师、注册审计师	有
2	杨慧	副教授	硕士研究生	经济师、高级秘书、人力资源管理考评员	无
3	刘会福	副教授	硕士研究生	高级经济师	有
4	成海涛	副教授	硕士研究生	计算机高新技术办公软件考评员	无
5	梁巧丽	副教授	硕士研究生	经济师、速记考评员	无
6	敬露茜	副教授	本科	高级秘书考评员、高级美容师	无
7	方心如	副教授	本科		无
8	倪春丽	副教授	硕士	经济师	有
9	胡建平	副教授	硕士	助理会计师	无
10	陈植乔	副教授	硕士		
11	郑彬	副教授	硕士研究生	经济师、人力资源管理考评员	有
12	何美贤	讲师	博士研究生		有
13	曾晓秋	讲师	本科	会计从业资格证	有
14	方旺贵	讲师	博士研究生	经济师	有
15	祝丽杰	讲师	硕士研究生	经济师、报关员	有
16	刘小艳	讲师	硕士研究生	经济师	有
17	连茜平	讲师	硕士研究生	经济师	有
18	李元	讲师	硕士研究生	统计从业资格证	无
19	肖晓峰	讲师	硕士研究生		无
20	房照	助教	硕士研究生	企业人力资源管理师（一级）	有
21	丘俏玲	助教	硕士研究生	证券从业资格证、银行业从业资格证、会计从业资格证	无
22	叶赪	助教	硕士研究生		有
23	陈晓玲	助教	本科	企业人力资源管理师（三级）	无

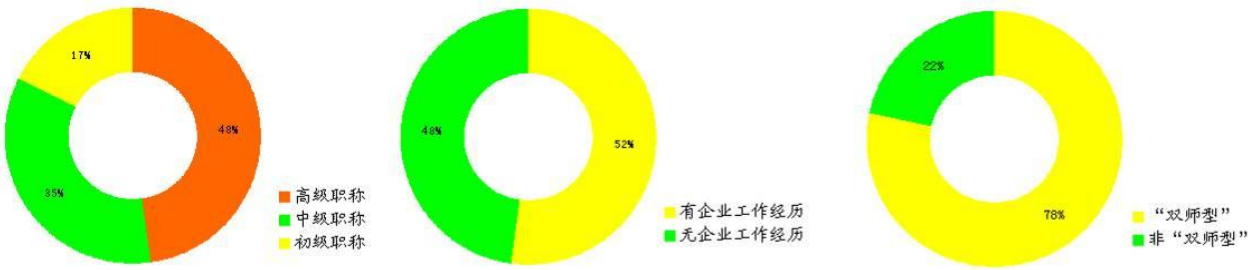

图 3 专任教师结构图

本专业教师坚持走产学研相融合的发展道路，在进行教学改革、服务社会的同时，还努力将实践经验进行提炼，升华固化为理论成果，从而再从更高层次上指导实践，最终形成实践—理论—实践—理论的良性循环。近 3 年本专业骨干教师共主持纵向省市级以上科研项目 14 项（详见表 7）；同时，近 3 年本专业骨干教师共发表论文 72 篇，其中 EI 等收入 2 篇，北大核心期刊 12 篇，教改类文章 17 篇（详见表 8）。

表 7　近 3 年骨干教师主持省市级以上纵向科研项目一览表

序号	项目负责人	课题名称	项目来源	立项时间	项目类别	资助经费（万元）
1	杨慧	“工学交替、四阶递进”式高职人才培养模式实证研究——以广东工贸职业技术学院与中石化培养易捷便捷店长为例	广东省教育厅	2013-9-1	教育教改课题 C 类	自筹
2	杨慧	美丽中国视域下的乡镇治理中的政府与民众互动机制研究	教育部人文社会科学研究一般项目	2013-5-1	青年基金项目	7
3	杨慧	“工学交替、四阶递进”型校企协同育人模式的构建与实施——以广东工贸职业技术学院与中石化合作培养易捷便利店长为例	广东省教育厅	2015-4-14	教育教学成果奖（高等教育）培育项目	1
4	邹德军	产业升级中高职经管类学生职业能力形成过程的研究	广东省教育厅	2012-12-1	教育教改课题 B 类	3
5	邹德军	影子银行财务信息披露机制的研究	广东省教育厅	2013-12-1	人文社科一般项目	2
6	邹德军	基于教学资源与产业资源双向迁移的高职经管类专业教学改革研究与实践探索	广东省教育厅	2015-4-14	教育教学成果奖（高等教育）培育项目	1.5
7	邹德军	高职会计专业中外合作办学项目质量监控指标体系研究	中国教育国际交流协会	2012-6-1	一般课题	0.1
8	胡建平	基于 PBL 模式的经管类专业实务模拟课堂教学改革研究	广西壮族自治区教育厅	2015-1-10	高等教育本科教学改革工程项目	1
9	胡建平	基于时空变异的区域人力资源管理效能评价研究	广西壮族自治区教育厅	2014-6-20	科研项目	0.15
10	梁巧丽	高职文秘专业学生汉语应用能力培养研究	教育部职业院校文秘类专业教指委	2013-4-1	一般项目	自筹
11	梁巧丽	高职院校财经类专业学生职业语言能力形成过程研究	广东省高职财经类教指委	2013-9	一般项目	自筹
12	祝丽杰	高职院校以就业为导向的校本课程开发研究	广东省高职教育管理类教指委	2013-9	一般项目	自筹
13	倪春丽	广州市社区服务需求研究	广州市社会科学规划领导小组	2012-07	“十二五规划”2012 年度共建课题	3
14	郑彬	广东产业集群技术人才培养与高职院校官产学研合作教育机制研究	广东省高职高专校长联席会议	2013-08	教研教改	0.1
合　　计						18.85

表 8　近 3 年骨干教师发表论文情况一览表

序号	姓名	发表论文总篇数	教改文章篇数	北大核心期刊篇数	EI 等收入篇数
1	邹德军	13	6	2	2
2	杨慧	5	1	2	0
3	祝丽杰	10	3	2	0
4	刘会福	19	2	3	0
5	郑彬	5	0	1	0
6	胡建平	5	0	1	0
7	倪春丽	8	4	1	0
8	梁巧丽	6	3	0	0
9	连茜平	2	0	0	0
10	肖晓峰	2	0	0	0
合计		75	17	12	2

教材是教学的载体，是学生学习的基础，以项目化教学、任务驱动授课能够改变以往以教师为中心的模式，从而做到“教师引导，以学生为主体，以项目化任务为主线”的模式。根据《教育部关于高职高专教育人才培养工作的意见》中有关教材规划精神，本专业骨干教师根据学科性，遵循“项目导向”、“任务驱动”、“工学结合”以及“教、学、做一体化”的高职教育理念，近 3 年共开发教材 13 部。（详见表 9）

表 9　近 3 年骨干教师开发教材情况一览表

序号	教材名称	编者	出版社	出版时间
1	电子商务实用教程	邹德军（主编）	机械工业出版社	2012-08
2	现代企业管理	刘会福（主编）	中山大学出版社	2013-01
3	管理学基础	刘会福（主编）	西南师范大学出版社	2013-07
4	经济学基础	刘会福（主编）	中国商业出版社	2013-08
5	现代物流基础	刘会福（主编）	中国人民大学出版社	2014-06
6	物流市场营销	刘会福（副主编）	华中科技大学出版社	2013-02
7	广告实务	刘会福（副主编）	大连理工出版社	2013-07
8	市场营销学	刘会福（副主编）	中山大学出版社	2012-08
9	管理学原理	郑彬（主编）	高等教育出版社	2013-07
10	国际贸易实务	方旺贵（主编）	北京师范大学出版社	2012-04
11	会议策划与组织	杨慧（副主编）	重庆大学出版社	2014-08
12	国际货运代理	祝丽杰（副主编）	天津大学出版社	2014-03
13	《管理学——原理与方法》（第 2 版）	胡建平（副主编）	机械工业出版社	2012-01

在重构人才培养方案，调整课程设置的同时，本专业还对课程进行了系统建设，目前已建成校级精品课程 6 门，另外还有 4 门网络课程正在建设之中（详见表 10）。精品课程和部分网络课程链接在我校网站首页。课程资源包括教学案例、网络练习、习题库、视频录像等，可与全社会共享。

表 10　商务管理专业课程建设情况一览表

序号	课程名称	课程性质	立项时间	建设情况
1	报关实务管理	网络课程	2015 年	在建
2	人力资源管理	网络课程	2014 年	在建
3	项目管理	网络课程	2014 年	在建
4	财务管理（非会计专业）	网络课程	2014 年	在建
5	中国经济与 WTO	精品课程/网络课程	2011 年	在建
6	客户服务管理	精品课程/网络课程	2011 年	已结项
7	人力资源管理	精品课程	2008 年	已结项
8	国际货运代理实务	精品课程	2009 年	已结项
9	仓储与配送	精品课程/网络课程	2008 年	已结项
10	基础会计	精品课程	2007 年	已结项
11	电子交易实训	精品课程	2008 年	已结项

基于上述教育教学改革工作，本专业教师成长迅速，一大批中青年骨干教师脱颖而出（详见表 11）。

表 11 近 3 年骨干教师获奖一览表

序号	获奖时间	获奖项目	获奖人
1	2012 年	指导学生参加广东省“用友杯”ERP 沙盘模拟大赛获一等奖并获全国三等奖	郑彬
2	2012 年	指导学生参加第八届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛荣获铜奖	邹德军
3	2012 年	指导学生参加 “启航杯—广东大学生创业营销“纸上谈兵”大赛省三等奖	刘会福
4	2012 年	指导学生参加第八届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛荣获铜奖	刘会福
5	2012 年	指导学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）广东选拔赛“报关项目”荣获二等奖	祝丽杰
6	2012 年	第七批“千百十工程” 院级培养对象	杨慧、郑彬
7	2013 年	指导学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）广东选拔赛“汽车营销项目”三等奖	刘会福
8	2013 年	广东省营销职业技能竞赛营销师大赛二等奖	刘会福
9	2013 年	指导学生参加广东省职业院校物流技能竞赛获二等奖	郑彬
10	2014 年	指导学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）广东选拔赛“报关项目”荣获三等奖	祝丽杰
11	2014 年	指导学生获得“学创杯”2014 年全国大学生创业综合模拟大赛区域赛二等奖	胡建平
12	2015 年	院级教学名师	祝丽杰
13	2015 年	院级教学标兵	梁巧丽

4.3 培养的人才质量较高，多次在省级竞赛中获奖，深受用人单位好评

通过上述教育教学改革，本专业的人才培养质量不断提高。2013 年本专业学生荣获由团省委举办的第七届广东省“用友杯”ERP 沙盘模拟大赛三等奖。2014 年本专业学生荣获广东省“挑战杯·创青春”大学生创业大赛铜奖。本专业学生在中国石油化工股份有限公司广东东莞石油分公司和苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司参加生产性实训时受到用人单位的高度评价。

项目建设方案概述（包括当地产业发展人才需求，基地现有基础，建设的必要性，建设目标，建设思路，主要举措和建设进度，硬件、软件建设资金预算、经费来源及用途，预期成果等）

1 当地产业发展人才需求

1.1 当地产业发展情况

第一，中小型企业占绝对比重

按照 2011 年国家工信部等四部委下发的《中小企业划型标准规定》，中小企业划分为中性、小型、微型三种类型，具体指标有企业从业人员、营业收入、资产总额等，结合行业特点制定。以零售业为例，从业人员 300 人以下或营业收入 2000 万元以下的为中小微型企业。

作为改革开放的前沿阵地，广东省在全国的经济地位一直处于领先水平，民营企业是广东经济发展的主力军，而在广东民营企业中，又有 98%的比例为中小型企业。中小型企业创造的最终产品和服务价值相当于广东全省 GDP 的 60%以上。

第二，制造业、服务业比例高于内地水平

改革开放后，珠三角最初是香港、台湾等发达地区劳动密集型产业的转移阵地，制造业是积极发展的主动力，带动了珠三角区域经济的腾飞。但随着国家经济不断发展和政策的宏观调控，珠三角逐步形成了独具特色的产业结构，即第一产业明显比全国水平低；第二、三产业比重不同程度地高于全国水平。其中第二产业比重不仅远远高于全国水平，也是世界各国中的最高水平。

第三，产业开始转型升级

由于珠三角加工制造企业大都处于产业链的低端，依靠的优势主要是廉价的劳动力、原材料成本和较低的生产技术成本，所以早期的珠三角企业发展十分迅速。2011 年在国际金融危机的冲击下，中小企业依靠血拼资源和人力的生产经营方式遭遇了重大的掣肘。一方面，伴随着用工成本的上述，中小企业的利润空间已经由原来的 5%压缩到了如今的 2%左右，同时由于大量的加工制造末端的中小微型企业拥挤在一个狭小的行业中，在产品供过于求的情况下，企业间的竞争也进入了恶性循环之中。另一方面，中小企业自主创新能力微弱、缺乏具有核心技术的自主知识产权的“先天不足”在不断加剧的市场竞争环境中表露无遗。

2011 年广东省政府开始推进“双转移”政策，2015 年全国开始执行《中国制造 2025》，重点发展商务、物流、信息、金融、研发设计等现代服务业。该重大战略能否顺利推进，关键之一就在于经营管理人才、专业技术人才和技能人才的培养。

1.2 人才需求

1.2.1 学者调查研究表明社会急需高职商务管理专业人才

“中国制造 2025”重大战略实施后，企业更加重视内部管理，注重自身长远规划和内部的精细化管理。对于至今仍然停留在珠三角或者试图继续投资于珠三角的中小型企业而言，实现自身从劳动密集型向资本技术型、从数量扩张型向质量效益型的转变已经成为必选之路。在此背景下，对于高素质、强技能、复合型的商务管理人才的竞争将成为必然趋势。

学者们早已发现了该现象并做了大量的研究。郝倩指出企业录用一般管理人员仍以专科毕业生为主要选择，中小企业对工商企业类专科毕业生的需求仍然很大，专科生能满足企业的要求，且需求主要体现在营销、生产、行政、人事管理等岗位上。王健进行了中小企业人力资源状况调查，得出企业录用的一般管理人员有 58.3%来自专科毕业生，只有 4.16%的企业明确表示不会招收高职工商管理或商务管理专业毕业生。这说明定位于中小型企业的基层管理岗位需求的工商管理或商务管理专业毕业生是适应社会发展需要，懂管理、善沟通的复合型高职院校毕业生，将会有很好的人才市场需求前景。

1.2.2 人才招聘市场信息作证社会急需高职商务管理专业人才

通过资料显示，近三年来市场上对商务管理专业人才的需求均名列前茅。2011，2012 年国家人事部人才市场公开信息网上发布全国人才市场招聘数量排前 10 位的专业列表如下:

表 12　2011 年高校毕业生专业需求情况排序

排名	专业类型	需求数量
1	商务管理	361,769
2	计算机专业	339,980
3	机械专业	197,891
4	文秘专业	183,955
5	建筑专业	173,751
6	管理工程	141,542
7	医药卫生	136,749
8	电子工程	135,630
9	企业管理	103,008
10	金融专业	100,521

表 13 2012 年高校毕业生专业需求情况排序

序号	专业	总需求	研究生	本科生	专科生
1	机械设计与制造类	111883	8809	59227	43847
2	计算机科学与应用类	83652	16607	46961	17584
3	信息与电子类	70576	8676	42679	17421
4	商务管理	69712	1921	33834	30457
5	管理类	61247	4694	37406	18247
6	建筑类	50472	2589	31438	13945
7	电气工程及自动化	41945	3829	27368	9048
8	英语	35932	3876	22918	9138
9	医药卫生	31756	6089	18057	6810
10	财会	29951	2264	18159	7928

2 申报专业的必要性

2.1 培养复合型高技能型人才的需要

为满足珠三角地区广大中小型企业对高素质、强技能、复合型的商务管理人才的用人要求，实现学习与工作的无缝对接，必须打破知识系统性的课程体系，以职业能力培养为主导，建设教、学、做一体化的实训基地，把真实的企业项目引入课堂，用项目驱动专业教学，构建以真实项目为导向的高技能型人才培养方案。由模拟项目向真实项目过度，单纯技能型的分项训练向项目综合技能的提升训练渐进，理论知识围绕技能训练展开教学，学生边学边做，在学中做，在做中学，在实践过程中不断提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。

目前，商务管理专业多在自考专升本中出现，高职层次自办该专业的仅有我校，与商务管理专业相类似的工商企业管理专业则在广东省内约有 20 多所高职院校开设，包括广东科学技术职业学院、广州番禺职业技术学院、广东农工商职业技术学院等。商务管理专业与工商企业管理专业虽然同属财经管理大类，但两者之间仍存在较大差异。

2.2 提升专业群办学水平的需要

学校社会声誉、办学实力和发展水平的差异，实际上是专业发展水平的差异。一个省级实训室可以带动本校同专业群内的市场营销、物流管理、财务管理、电子商务、企业资源计划管理、国际贸易等专业的发展。同时，还能促进本校文秘、商务英语、商务日语、应用英语等相关专业的建设。

2.3 增强专业群社会服务能力的需要

商务管理专业及其专业群的社会服务能力包括：通过面向钟落潭高校园区内的10余所兄弟院校开放、共享特有实训资源，接受兄弟院校的师生来我校进行专业校内实训，培训鉴定兄弟院校骨干教师，进行承接区域技能竞赛。通过面向钟落潭镇政府开放，对钟落潭镇辖区内的村镇劳动力和外来务工人员开展职业技能培训和鉴定；对村镇公务机关人员和事业单位人员进行通用管理知识和技能的培训和鉴定。通过面向钟落潭镇内的小微型企业开放，对其员工进行岗位知识和技能的培训和鉴定提供技术服务；通过面向钟落潭高校园区内的师生开放，孵化师生创业。这些社会服务功能的实现关键之一就在于实训基地软硬件的建设。

3 建设目标

3.1 总体建设目标

依托《广东省教育现代化建设纲要（2004--2020）》中发展 “钟落潭和从化两个职业教育园区”的建设目标，遵循国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见的指导精神，秉承“交融”与“整合”的核心理念，立足“共享”兼顾“创业”，在当地政府宏观指导与协助下，以学院现有的实训基地为基础，以行业、企业与学院的深度合作为纽带，打造“校政行企园”共建模式，拟通过2年建设周期，将实训基地建设成为立足本校、辐射周边的共享性、职业性、创业性的实训基地。

3.2 具体建设目标

本项目将根据省级高职教育实训基地的建设要求，坚持从硬件建设和内涵建设两方面着手，以培养学生职业能力为基础，以技能培训、创业能力为抓手，立足本院、辐射周边，通过经营实训基地，实现职教服务功能，具体建设目标如下：

图 4 商务管理实训基地建设目标

3.2.1 助推专业发展、提升专业内涵、提高人才培养质量

1.新建、完善、整合校内实训场所。通过和广东智联文化传播有限公司等企业联合新建人力资源实训室，和畅捷通信息技术股份有限公司联合新建信息管理实训室；和多家公司联合新建商务共享实训中心；和金蝶软件（中国）有限公司广州分公司联合完善物流，和广州用友新道科技有限公司联合完善电子仿真实训室；整合校内已有市场营销、电子商务、国际贸易等核心领域学习的实训室，使校内实训场所能更好地满足学生学习职业实践技能的需要。

2.大力开拓紧密型校外实训基地。以“校政行企园”多元协同育人为指导思想，借助学院职教集团的平台，大力开拓紧密型校外实训基地，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，最终使校政企园在政策利益、经济利益、社会利益三方面相辅相成、共生共赢。

3.着力提升师资、课程、教学资源水平。引进、培养具有高级工、技师、工程师职称的行业专家作为专任教师，丰富教师结构。在此基础上，凭借高水平“教授+能手”的教学团队与时俱进地不断优化课程体系、课程质量和教学资源。

3.2.2 共享通用、特有、优质实训资源，打造校、政、企公共实训平台

1.通用实训资源共享。本专业根据专业职业能力要求配备的实训设备、开发的实训基地、设计的实训项目、提炼的实训管理办法，可以在市场营销、电子商务、国际贸易、物流管理等同专业群内的各专业间开放。

2.特有实训资源共享。本专业特有的校内实训室可以面向广东机电职业技术学院、广东青年职业技术学院、广州科技职业技术学院、仲恺农业工程学院、广州市轻工技师学院、中山大学南方学院、广东外语外贸大学南国商学院等10所钟落潭高校园区内的兄弟院校开放。

3.优质实训资源共享。本专业建成后拥有的市场营销、电子商务、国际贸易、财务管理、物流管理、人力资源管理、生产管理、信息管理8大核心领域实训室、创业孵化基地、及其共享线上平台等可以面向钟落潭镇政府及其辖区内的小微型企业开放。

3.2.3 建设服务周边院校、当地政府、小微企业等多元社会主体的技术服务中心

本专业建设技术中心，服务社会的目标落地于承接实训、竞赛，开展培训、鉴定，提供技术服务三个方面，最大限度地发挥基地的教育性、经济性和社会性，打造基地的自我造血功能，提高基地可持续发展的能力。

1.承接实训、竞赛　通过面向钟落潭高校园区内的10余所兄弟院校开放、共享特有实训资源，可以接受兄弟院校的师生来我校进行专业校内实训，此外还可以承接区域技能竞赛，从而提高钟落潭高校园区内院校的教学水平和人才培养质量。

2.开展培训、鉴定　通过面向钟落潭镇政府、钟落潭镇内的小微型企业、钟落潭高校园区内的兄弟院校开放、共享优质实训资源，可以:

- 对钟落潭镇辖区内的村镇劳动力和外来务工人员开展职业技能培训和鉴定;
- 对村镇公务机关人员和事业单位人员进行通用管理知识和技能的培训和鉴定;
- 对钟落潭镇内的小微型企业员工进行岗位知识和技能的培训和鉴定;
- 对钟落潭高校园区内的兄弟院校骨干教师进行培训鉴定。

3.提供技术服务　通过面向钟落潭镇内的小微型企业开放优质设备资源和师资资源，以校企合作技术服务小组的形式在商务管理8大核心领域内承接企业专项任务，实现校企协同，为小微企业排忧解难。

3.2.4 成立面向高校师生、周边居民的大众创业孵化基地

本专业优质的实训资源包含在创业时会涉及到的人力资源管理、财务管理、市场营销、采购管理、生产管理、电子商务等模块。除商品和货币是虚拟的不发生实体位移外，其它如票据、帐册、操作方式、核算办法等均可按照现实经济活动中通行的做法运作。遵循由模拟训练到实体经营，线下实体与线上平台并进发展

的原则，本专业将通过开放ERP创业者沙盘实训设施和线上商务共享网，给予线下实体店优惠经营权，使有志于创业的师生和周边居民在具体操作中熟悉管理流程，践行管理理论，为创业成功打下坚实基础。

4 建设思路、内容及方案

4.1 建设思路

实训基地将按照“立足现有基础、结合校企政需求”、“整合、交融、开放、共享”的思路进行建设。具体建设思路为:

1、明确人、财、物、信息四项核心能力为商管人才四大通用必备能力，依照人、财、物、信息四项核心能力培养要求对现有实训基地进行整改，补足缺失的模块，更新、完善、整合现有的基础。

2.依靠电子仿真方式通过从单点实训到综合实训的对接完成学生四大通用能力的训练。

3、重视创业领域学习内容，常态化开展创业者沙盘软件的模拟训练并组织竞赛，新建线下创业孵化基地和线上创业共享平台，协助校内有志创业的大学生实现创业理想。

4、完善自我，实现共享。在依托学院现有实训资源基础上，建立、完善包含“产学研”三位一体功能区和创业孵化基地（创业实体示范点和商务共享网）的专业实训基地。在服务自我的同时将“教学、科研、生产”方面的服务功能延伸到钟落潭高职园区内外的其他院校、企事业单位，行业、政府部门，在实训、

竞赛、培训、职业鉴定、技术服务、创新创业等方面做到校、政、企共享。

4.2 建设内容及方案

4.2.1 以补充、更新、整合学院实训资源为途径，打造校、政、企共享型单项公共实训平台

① 建设内容

(1) 补充、更新现有的校内实训资源，满足商务管理核心工作领域实训的需要

商务管理实践教学的目的，一是通过三年的学习使同学们了解商务活动的运作过程，二是在了解流程的基础上具备对其中的人力、财力、物力、信息四要素进行决策、计划、组织、领导、控制的能力。

图 5 商务管理 4 要素

目前，我院商务管理类的校内实训基地虽有 13 处，但实训内容难以支撑商管专业人、财、物、信息四项核心要素通用素养的习成。从现有的实训项目情况看，人力和信息两方面的实训内容缺失，物力方面的实训内容虽不完善但相关软件已购，财务管理方面的实训软件基本齐备，不需要增加。因此第一阶段工作就是要依据商务管理专业人才培养目标的要求、贴近职业资格考试标准补充缺失的人力、信息方面的技能校内实训的资源、设备，对于已有的物力方面的实训项目、依据市场变化及时更新完善实训软硬件配置。

表 14 商务管理核心学习领域实训室建设一览表

序号	训练的管理要素	设备	实训室功能	价格（万元）
1	人力资源管理	人力资源管理软件（≥60 个许可点）	人力资源管理软件是一款针对中小企业的人事、考勤、工资、考核、办公自动化一体化管理软件，人力资源管理人事系统适用于各类企业、行政事业单位。使学生熟悉人力资源管理基本模块工作内容，满足中小企业人力资源管理者的工作需要。	15
		人才测评软件（新购）	通过学习掌握测评方法，从而为人力资源管理决策提供参考和依据。	15（含人才测评师的师资培训费用）
2	物资管理	金蝶 K/3 物流管理系统（完善原有模块、增加 60 个许可点）	通过实训，学生在学习供应链管理的基础上，建立企业人、财、物、产、供、销科学完整的管理理念。	10（含培训）
3	信息管理	企业管理信息化实训软件（新购）	让学生在学习如何运用企业管理信息化实训软件帮助企业提高管理水平，优化运营，实现精细化管理与控制。	10
合　　计				50

(2) 扩建综合性的电子仿真实训基地，增加创业者软件的训练，满足商务管理内部全流程学习和创业准备的需要

扩建综合性的电子仿真实训基地主要是完善 ERP 实训室建设。ERP 实训室可以为管理类专业学生进行《企业仿真营运》竞争对抗教学实训；它涵盖了《物流仓储管理》仿真教学实训；《商务管理》软件教学实训；《电子商务》教学实训；《市场营销》教学实训；《财务会计》软件教学运用实训，它将商管四大模块的内容贯穿在一项电子仿真实训中。2005 年我院已开始租用 ERP 电子沙盘，但用友公司现已不再提供租赁，因此必须购买。在实训过程中单纯使用电子沙盘，使学生容易将其视为游戏，不能很好地把握各项指标之间的联系，更不能了解财务报表的知识。针对此问题，拟对 ERP 实训室进行扩建和完善，一方面新购创业者功能和其他经营管理功能电子沙盘，另一方面购进配套的手工沙盘。

表 15 电子仿真实训室扩建一览表

序 号	仪器设备名称	数量	合计费用（万元）
1	购买电子沙盘（及其后续升级服务）和创业者模拟软件	同时支持点≥60	15
2	计算机（含学生机、教师机、服务器）	120 台	60
3	投影仪	1 台	1
4	ERP 手工沙盘（含模具）	20 套	4
5	ERP 演练桌椅 20 套、空调 2 台、文件柜 2 个		5 万
合计			85

(3) 制订、落实开放、共享实训基地实施方案，满足学校教育、政府公共服务、企业技术服务、师生民众创业等多重需要

面向校内同专业群下的各专业，开放经管类专业通用的实训资源，共享实训设备，实训课程、实训项目。

面向钟落潭镇政府开放、共享本专业市场营销、电子商务、国际贸易、财务管理、物流管理、人力资源管理、生产管理、信息管理 8 大核心领域实训室及现代商务共享实训中心等优质的实训资源。

面向钟落潭高校园区内的广东机电职业技术学院、广东青年职业技术学院、广州科技职业技术学院、仲恺农业工程学院、广州市轻工技师学院、中山大学南方学院、广东外语外贸大学南国商学院等 10 所兄弟院校开放、共享本专业特有，兄弟院校无的实训资源。

面向钟落潭镇辖内所属小微型企业开放、共享本专业 8 大核心领域实训室及现代商务共享实训中心等优质的实训资源。

面向钟落潭高校园区内的师生及周边民众开放、共享创业孵化基地和商务共享网络平台以及 8 大核心领域实训模块，“整合”“交融”彼此优势，让有志于创业的师生、民众在该过程中经历企业业务全过程，了解并掌握其各环节之间的联系，支持院校师生、民众的创业实践工作。

② 建设进度

表 16 校内实训基地建设进度表

序号	建设内容	建设进度		项目负责人
		2016 年	2017 年	
1	人力资源实训室(完善)	HR 软件升级、人才测评软件招标、开标、安装、使用	使用效果反馈并进一步完善	杨慧
2	物流实训室（完善）	招标、开标、安装、使用	使用效果反馈并进一步完善	杨嘉伟
3	信息管理实训室(完善)	招标、开标、安装、使用	使用效果反馈并进一步完善	刘会福
4	ERP 实训室（扩建）	招标、开标、安装、使用	用效果反馈并进一步完善使	祝丽杰
5	制订、落实公共实训平台实施方案	和钟落潭政府、高校园区内学校洽谈共享实训基地合作意向书	和钟落潭辖区内小微型企业洽谈共享实训基地合作意向书	邹德军

4.2.2 以校、政、企共享型公共实训平台和校内职业资格鉴定所为依托，不断深化校政行企园合作，建设技术服务中心

① 建设内容

第一，校企合作。加强校企紧密合作，合作可以采用“走出去”的模式，公司或行业可以根据业务发展需要启动培训咨询服务，由专业教师带领学生团队与企业人员组成攻关团队，和企业一起进行调研并提出解决措施。合作还可以是利用本基地现有和新建的职业资格鉴定所为企业员工提供培训和鉴定，将实训基地建设成为教学、科研与技术中心。

第二，校政合作。依托政府、行业、企业，开展多层次、多方面的培训、认证服务。共享性实训基地的顺利建设需依赖政府的宏观统筹安排和大力支持。学院通过与钟落潭镇政府的互惠互利合作，并依托公共实训平台和校内职业资格鉴定所，对村镇公务机关人员和事业单位人员进行通用管理知识和技能的培训和鉴定；对钟落潭镇辖区内的村镇劳动力和外来务工人员开展职业技能培训和鉴定。

② 建设进度

表 17 校、政、企合作进度表

合作类型	序号	建设内容	建设进度		项目负责人
			2016 年度	2017 年度	
校企合作	1	企业、行业专家参与专业建设工作	成立专家组，邀请行企专家到校开设讲座；参与专业人才培养方案的制定、修订等工作	根据学生反馈修正	梁巧丽
	2	教师参与企业培训项目	走访企业，调查培训需求；实施培训，评价效果	修正培训方向与内容	连茜平
校政合作	1	与钟落潭政府签订委托培训协议	与钟落潭政府达成合作意向书；开展委托培训工作	效果评估	赵红
	2	政府专家参与专业建设工作	邀请政府人员参与学院社会服务项目的论证会；开展相关实训项目；参与专业人才培养方案的制定、修订等工作	根据学生反馈修正	邹德军
	3	教师参与政府培训项目	走访了解可合作项目；实施合作	效果评估、修正	杨慧
	4	增设职业技能鉴定考点	走访走遍院校企业，了解考证需求；增设考点，开展鉴定工作	评估	郑彬
	5	教师参加技能鉴定的评阅卷	与鉴定中心建立稳定的合作关系；实施评估，指导教学	评估整改后教学效果	祝丽杰

4.2.3 以校内优质实训资源为基础，以商务共享实训中心建设为抓手，成立大众创业孵化基地

① 建设内容

为促进学历教育与就业市场的衔接，实现从“书桌”到“工作台”的无缝连接，本专业拟联合合作企业，在整合学院实训基地资源的基础上，利用本专业优质的实训资源，成立大众创业孵化基地。学院提供实训场地、创业场地，企业提供项目初期的启动资金。由校内教师和企业人士组成的导师团在项目实施的不同阶段提供不同服务。准备阶段主要是帮助学生进行职业生涯规划，认知自己的特长、兴趣、现有资源、所学专业的市场需求，根据学生的实际情况为学生进行创业前的专业能力及综合素质培训。实施阶段主要是提供技术、管理等一系列支持，直至能够独立、真正走向市场为止。在协助大学生创业的同时，本实训基地还向有志于创新、创业的应用科技类科研人员、青年教师、周边民众开放。

为此本专业将新建商务共享实训中心，成立创业孵化基地，整合教育资源共享及商务共享网管理等多方面的功能，该中心由两部分组成。

一是“产学研”三位一体功能区，它由培训教室功能区+兼职商务活动区两部分组成。培训部分包括外部企事业单位借用我院场地和师资开展的各项培训，也包括我院自行组织的创业、鉴定等日常教学任务之外的校内培训。兼职商务活动区主要给教师作为个人工作室，鼓励教师“践行而成，循道而长”，以工作室为基地，立足商务管理教学实际，以服务产业为目标，以项目实施为依托，充分发挥名师的示范和引领作用，发挥工作室同伴的互助和共进作用，促进工作室成员与入室学员的专业化成长。

二是创业孵化基地，整个基地由三部分组成，一是创业服务指导厅，主要是向同学们介绍国家和广东省的创业优惠政策，创业申报流程、企业注册等方面规定。对于不清楚之处同学们还可通过大厅内的电脑自行查询或留言待专任教师解答。二是创业示范区，主要是引进院内外现有师生、民众等创业主体的企业入驻。三是商务共享网管理团队的运营场所。

表 18 商务共享实训中心建设一览表

一、 “产学研”三位一体功能区（功能：校内外培训、教师工作室）				
序号	名称	参数	数量	价格（万元）
1	布线	实训室的强弱电布线设计及施工、线槽、插座、水晶头、网线等。	1	3
2	带写字板便携式椅	塑料靠背带写字板（可调节）丨可旋转丨内部填充物:海绵	60	1.2
3	办公讨论台	每组 4 位，每位 1200*1200*750，台面宽 550mm；铝型材使用凤铝公司产品氧化银色，桌面板材采用‘标准’公司 25mm 防火板，开 60mm 走线孔，铝合金走线盒，桌面隔断采用 12mm 厚钢化磨砂玻璃，高度为 250mm，桌面隔断每位长度不小于 750mm。整体安装简洁、方便。	5 套	1.5
4	扫描仪	A3 幅画 品牌：HP Scanjet Professional 1000 移动扫描仪 规格：L2722A	2	0.3
5	复印机	产品类型：数码复合机 颜色类型：彩色 速度：中速最大复印尺寸：A3 连续复印：1-999 张	2	0.5
6	打印机	类型：彩色激光 最大打印幅面：A4 支持网络打印：支持自动双面打印：供纸方式：自动	2	0.3

7	文件柜	(采用优质进口 0.6mm 冷轧钢板经酸洗、碱洗、磷化，表面自动静电喷塑，防锈、无颗粒感，美关耐用。大概尺寸：900*400*1800mm.)	2	0.2
8	碎纸机	碎纸方式： 碎状，碎纸效果： 4x38mm 碎纸能力： 15 张/次，碎纸宽度： 220mm 碎纸速度： 3.5 碎纸箱容积： 26L 其它特性： 碎光盘能力：1 张/次；4×38mm	2	0.2
9	立柜式空调（冷暖型）	能效等级： 二级能效，能效比： 3.39 制冷量： 7250W 制热量： 8000（10500）W，室内机噪音： 36-43dB 室外机噪音： ≤56dB	2	1
二、创业孵化基地（功能：创业服务指导厅、创业示范区、商务共享网运营）				
（1）创业服务指导厅				
序号	名称	参数	数量	价格（万元）
1	移动式创业政策宣传展板（含内容制作费用，内容为申报流程、税收政策、贷款政策、工商登记等）	铝合金展板，标准尺寸：1mx2.4m（展板）、3mx3m（标准展位）。 3、相关配件：八棱柱（大孔八棱柱，小孔八棱柱）、扁铝（40 50 70 扁铝）、三卡锁、书画挂钩、pvc 贴白面展板。	10	3
2	创业宣传镜框（含制作费用）	木线条材质	5	0.1
3	电脑	G2030(Pentium dual-core 3.0G 3M 缓存)/MATX H61 PCI IVY 主板/1*2G DDRIII1333/500G 硬盘/SATA DVD /集成千兆网卡/集成显卡/DOS/三年有限保修及上门/前 2 后 4 USB/220V 180W 电源/20L 机箱/无并口	2	1
4	会议桌及配套座椅	实木材质、可容纳 10 人	1	1
5	投影设备（教	标准分辨：1024×768，投影对比：2000:1	1 套	1.4

	育会议型）	投影技术：3LCD，变焦比：1.6倍变焦 灯泡类型：超高压汞灯，灯泡功率：210W		
（2）创业示范区（实体店工作场所）				
序号	名称	参数	数量	价格（万元）
1	办公讨论台	 每组4位，每位1200*1200*750，台面宽550mm；铝型材使用凤铝公司产品氧化银色，桌面板材采用‘标准’公司25mm防火板，开60mm走线孔，铝合金走线盒，桌面隔断采用12mm厚钢化磨砂玻璃，高度为250mm，桌面隔断每位长度不小于750mm。整体安装简洁、方便。	10套	3
2	扫描仪	A3幅画 品牌：HP Scanjet Professional 1000 移动扫描仪 规格：L2722A	1	0.4
3	复印机	产品类型：数码复合机 颜色类型：彩色 速度：中速最大复印尺寸：A3 连续复印：1-999张	1	0.4
4	打印机	类型：彩色激光 最大打印幅面：A4 是否支持网络打印：是 ，是否支持自动双面打印：否 供纸方式：自动 接口类型：USB 其它	1	0.3
5	文件柜	 (采用优质进口0.6mm冷轧钢板经酸洗、碱洗、磷化，表面自动静电喷塑，防锈、无颗粒感，美关耐用。大概尺寸：900*400*1800mm.)	10	1.5
6	碎纸机	碎纸方式： 碎状，碎纸效果： 4x38mm 碎纸能力： 15张/次，碎纸宽度： 220mm 碎纸速度： 3.5碎纸箱容积： 26L 其它特性： 碎光盘能力：1张/次；4×38mm	1	0.1
7	立柜式空调（冷暖型）	能效等级： 二级能效，能效比： 3.39制冷量： 7250W 制热量： 8000（10500）W，室内机噪音： 36-43dB 室外机噪音： ≤56dB	2	1
8	间隔屏风	 铝合金展板，标准尺寸：1mx2.4m（展板）、3mx3m（标准展位）。 3、相关配件：八棱柱（大孔八棱柱，小孔八棱柱）、扁铝（40 50 70扁铝）、三卡锁、书画挂钩、pvc贴白面展板。	10	3

（3）商务共享网运营区（负责线上创业公司的运作与管理）				
序号	名称	参数	数量	价格（万元）
1	主机服务器	戴尔主流服务器	1	2
2	台式电脑	联想品牌	8	4
3	交换机	TP-Link TL-SL3428 千兆网管交换机	2	0.6
4	机柜和插柜	H5-B3-F02-F 机柜 H5-Z9PEBA 母版插框组件	1	1
5	电脑桌+座椅	板式桌	8 套	1
6	立柜式空调（冷暖型）	能效等级： 二级能效，能效比： 3.39 制冷量： 7250W 制热量： 8000（10500）W，室内机噪音： 36-43dB 室外机噪音： ≤56dB	1	0.5
合计				33.5

② 建设进度

表 19 创业孵化基地建设进度表

序号	建设内容	建设进度		项目负责人
		2016 年	2017 年	
1	商务共享实训中心建设	招标、开标、安装、使用	使用效果评估并进一步完善	邹德军
2	商务共享网网络管理公司	建设、维护	评估、整改	刘会福

4.2.4 以“校企共建、资源共享、成本共担”为指导思想，建设实训基地长效管理体制与运行机制

我校牵头成立的广东工贸职教集团为校企合作、集团化办学提供了有效的管理体制和运行机制。本专业将凭借职教集团与产业的深度融合，按照“校企共建、资源共享、成本共担”的理念制定实训基地运作机制。

校企共建是指校企双方共同制定实训室建设方案，落实双方项目负责人，全程跟进项目的建设。

资源共享是指基地的通用实训资源可以在校内同专业群内的各专业间共享；实训基地拥有的我校特有实训资源（例如人力资源管理实训资源）可以面向广东机电职业技术学院、广东青年职业技术学院、广州科技职业技术学院、仲恺农业工程学院、广州市轻工技师学院、中山大学南方学院、广东外语外贸大学南国商学院等 10 所钟落潭高校园区内的兄弟院校开放；实训基地拥有的 8 大核心领域单项实训室及综合性实训室可以面向钟落潭镇及其辖区内的小微型企业开放。

成本共担是指钟落潭镇政府、钟落潭镇内的小微型企业、钟落潭高校园区内的高校在共享本专业基地后，支付成本费用，供实训资源的日常维护和更新，使基地具有自我造血能力，能够可持续运转。

4.2.5 以“对外引进、对内培养”为原则，打造高水平的“教授+能手”双师型教学团队

① 建设内容

实践教学师资队伍是培养高素质、强技能、实用性人才的关键。本专业实训基地将坚持“对外引进、对内培养”的原则，大力引进高级工、技师等具有丰富实践经验的能工巧匠，积极培养提高有发展潜力的已有中青年教师，努力打造一支数量充足、结构合理、师德高尚、教学效果良好，能够适应专业教学需要的优秀实习实训指导教师队伍。

第一，校企共建专业教学团队

积极发挥商务管理专业建设指导委员会及合作企业的作用，加大引进能在实训课程建设、实践教学、校企合作、学生就业、创业等工作中发挥作用的企业专家为兼职教师的力度。同时，进一步完善企业兼职专家到校内指导实习、授课、创新、创业的合作机制和管理机制，打造一支优秀的企业兼职教师队伍。

第二，专业带头人建设

加强对专业带头人的培养，落实双专业带头人制度。通过国内进修、调研、考察、到企业挂职锻炼、校企合作项目等途径，进一步提高校内专业带头人的专业水平及社会影响力，确保带头人有专业前瞻性，能熟练掌握最新专业技术，具有丰富的行业知识，能够引领专业教学团队进行人才培养模式改革、教学资

源建设、教学内容、教学方法、教学手段，考核方法改革，建设校内外实训基地，能带领其他教师承担纵向科研和横向技术服务项目。同时，聘请在行业享有较高社会知名度和美誉度的专家担任校外专业带头人。从而在产教融合、实训基地建设、创新创业、人才培养、横向技术服务等方面推动专业迅速发展。

第三，引进能工巧匠

大力引进长期在企业一线工作，具有丰富实践经验，具有高度责任感的能工巧匠，丰富专任教师来源结构，使具有高级工、技师、工程师等职称的专任教师比例达到 20%以上。同时定期组织能工巧匠参加教学方法的培训，提升其教学水平。

第四，骨干教师队伍建设

通过国内进修、调研、考察到企业挂职锻炼、参与合作项目等途径，使骨干教师具备较强的课程建设和实践性教学能力，能够完成 1-2 门专业核心课程的教学，工学结合教材的编写、院级以上精品资源共享课程的创建、校内实训室的建设等任务，具有一定的科研及实践教学水平。

第五，“双师”素质培养

实施专任教师挂职顶岗制度，要求专任教师每 3 年必须脱产到各类制造业企业、连锁商业企业、挂职顶岗 3-6 个月，以丰富实践经验，提高实践技能；鼓励教师参加技能鉴定培训，并对考取职业资格证书的教师给予一定的奖励。通过以上措施，希望在 2 年内使“双师素质型”教师达到 100%。

② 建设进度

表 20 实训基地师资建设进度表

序号	建设内容	建设进度		项目负责人
		2016 年	2017 年	
1	企业兼职教师队伍建设	制订企业兼职教师认定、选拔标准；完善兼职教师的评聘制度	聘请 5-10 位企业管理、技术人员兼职上课，并完善相应的评价考核机制	杨慧
2	专业带头人培养	制订培养计划、方案；校内专业带头人到企业挂职锻炼；聘请校外专业带头人	国内进修、调研、考察、主持校企合作技术服务项目	杨慧
3	引进能工巧匠	制订引进的年度计划、方案；引进 3 位具有高级工、技师、工程师等制成的专任教师	组织引进人员参加教学方法的培训	刘会福
4	骨干教师培养	制订培养计划、方案；国内进修、调研、考察学习培养 5 位骨干教师	到企业挂职锻炼、参与校企合作技术服务项目	祝丽杰
5	双师素质培养	制订培养计划、方案；到企业挂职顶岗	参加技能鉴定考试等	郑彬

4.2.6 校企共育人才培养方案，注重中高职、高本协调发展，提升专业办学质量

① 建设内容

第一，专业改革。以产教融合、校企合作，扎实深入地调研为出发点，以科学的职业岗位定位为立足点，明确高职院校商务管理专业人才培养目标。在依据人才培养目标制定人才培养方案时，要科学、合理地确定高职人才培养的规格，尤其注重与中职的区别差异，同时，还应注重中高职协调、高本对接在培养目标、专业内涵、专业课程、实训项目等方面的延续与衔接，制订中、高、本三方相沟通的专业教学计划表，编制中、高、本三方相衔接的专业教学标准，为商务管理职业教育立交桥的建设提供基本教学规范。

第二，实训课程建设。高职院校人才的培养定位决定了职院校教育尤为重视实践教学的开展。本专业实践教学的建设遵循实践性的原则，以就业为导向、以职业标准为参照。课程结构安排符合企业职业能力的要求，设置实践性课程和制定教学大纲时，力争做到专业培养目标与企业的用人标准相结合，实践课程的实训项目与岗位的要求相衔接，实施中不断更新教学方法与手段，积极开展考试与评价的改革。重视教学过程的实践性、实用性、开放性与职业性。

② 建设进度

表 21 专业改革、实训课程建设进度表

合作类型	序号	建设内容	建设进度		项目负责人
			2016 年度	2017 年度	
理论教学改革	1	中、高、本培养目标的调研	确立教育衔接院校，达成合作意向 调研不同层次院校的培养目标	编写调研报告	杨慧
	2	人才培养方案修订	依据实训内容的修改更改原人才培养方案并检验效果	二次修正	刘会福
	3	教学计划修订	≥1 次/年度	≥1 次/年度	刘会福
	4	专业教学标准修订	基本项目撰写	专业核心课课程标准修订	刘会福
实训课程建设	1	中职、本科实训课程调研	确立教育衔接院校，达成合作意向；调研中职、本科实训课程	编写调研报告	杨慧
	2	实训项目调整	校企专家协商共同完成实训项目调整	校企专家协商共育完成实训目标修订	祝丽杰
	3	实训课程教学计划的修订	完成教学计划修订	完成教学计划修订	刘会福
	4	实训内容修订	对照职业岗位要求整改 使用新标准，效果反馈	修正后制定新的内容	祝丽杰
	5	改革现有评价手段	校企人员共同指导实训并评判	依据学生对上年度实训成绩的认可度整改	梁巧丽

5 建设保障

5.1 组织保障

我校非常重视商务管理专业实训基地的建设工作，成立了专门的建设领导小组，加快推进实训基地项目建设进程，由系主任担任组长，副主任负责，相关专业带头人和专任骨干教师为成员，设立商务管理专业实训基地建设办公室，加强实训基地常规化管理，负责修订建设和管理的规章制度，监督实施，进行财务核算，确保建设质量。

商务管理实训基地建设领导小组

组　长：邹德军

副组长：杨慧

组　员：祝丽杰、刘会福、杨嘉伟、龙志伟、冯旭东、梁巧丽、邹建军、李王芳

5.2 制度保障

健全和完善实训教学管理的各项规章制度，建立岗位责任制，按照学校有关规定，建立基地内部控制制度、基地运作机制等各项规章制度，明确责任，优化基地结构，建立质量监控体系，实现科学化管理，提高教师工作积极性，确保学生专业实践技能的提高，并能有效节约实践教学经费。

5.3 人员保障

内外兼修，打造高素质的专业教学团队，建立多渠道、多形式的筹资模式，实现师资队伍建设投入的多元化和可持续发展，制订并完善专业教师校内生产性实训基地顶岗实习计划于管理制度，每年至少安排相关专业 2 名专业教师进入公共实训平台担任管理岗位工作，承担起实训基地经营与学生实训指导的双重重任。

5.4 资金保障

基地建设资金来源主要渠道是省级财政投入和学校投入。学校每年将安排专项资金，向基地建设倾斜。同时，积极与行业、企业合作，建立多渠道、多形式的筹资模式，实现实训基地建设投入的多元化和可持续性发展。同时，根据我校规定，项目建设经费实行专户、专账、专款使用，做到统一管理，专款专用，层层落实，跟踪监控，对项目建设所需投入的硬件和软件通过政府公开招标，阳光采购，确保资金使用能够到位，节约高效，保证经费用到基地建设上。

5.5 技术保障

加强实训基地建设的技术指导，与行业企业共建的专业建设指导委员会会严格审核基地建设方案，在技术上保证落实实训基地建设规划规定的建设内容。建立岗位责任制，实施精细化管理，专人负责设备论证，采购的管理，保证工期，保证建设质量。

6 建设资金预算安排

整个实训基地建设资金预算合计 300 万元，其中省财政合计预算投入 200 万，学校配套预算投入 100 万元。具体建设资金预算安排见下表:

表 22 实训基地建设经费预算表

建设内容		2016 年度	2017 年度	合计
预算经费		195.8	104.2	300
共享型公共实训平台	人力资源管理实训室	20	10	30
	物流管理实训室	7	3	10
	信息管理实训室	7	3	10
	电子仿真实训室	60	25	85
	制订、落实公共实训平台实施方案	4	2	6
	小计	98	43	141
校政企园合作技术服务中心	企业、行业专家参与专业建设工作	2	2	4
	教师参与企业的培训项目	2	2	4
	与钟落潭政府签订委托培训协议	1	1	2
	政府专家参与专业建设工作	1	1	2
	教师参与政府培训项目	1	1	2
	增设职业技能鉴定考点	4	4	8
	教师参加技能鉴定的评阅卷	—— ——	——	——
	小计	11	11	22
大学生创业孵化基地	商务共享实训中心	33.5	——	33.5
	商务共享网网络管理公司	10	10	20
	小计	43.5	10	53.5
基地管理体制与运行机制建设	基地管理体制建设	2	2	4
	基地运行机制建设	2	2	4
	小计	4	4	8
双师型教学团队建设	企业兼职教师队伍建设	2	3	5
	团队带头人培养	6	6	12
	引进能工巧匠	6	4	10
	骨干教师培养	6	6	12
	双师素质培养	6	4	10
	小计	26	23	49
专业教学改革、实训课程建设	中、高、本培养目标的调研	2	2	4
	人才培养方案修订	0.6	0.5	1.1
	教学计划修订	0.5	0.5	1
	专业教学标准修订	4	4	8
	中职、本科实训课程调研	2	2	4
	实训项目调整	0.5	0.5	1
	实训课程教学计划修订	0.4	0.4	0.8
	实训内容修订	3	3	6
	改革现有评价手段	0.3	0.3	0.6
	小计	13.3	13.2	26.5

表 23　项目建设资金来源表

序号	基地建设项目	预计资金（万元）		资金来源（万元）	
		2016 年	2017 年	省财政	学校自筹
1	共享型公共实训平台	98	43	94	47
2	校政企园合作技术服务中心	11	11	15	7
3	大学生创业孵化基地	43.5	10	36	17.5
4	基地管理体制与运行机制建设	4	4	5	3
5	双师型教学团队建设	26	23	32	17
6	专业教学改革、实训课程建设	13.3	13.2	18	8.5

7 建设预期成果

表 24 实训基地建设预期成果表

建设项目	建设内容	预期成果
共享型公共实训平台	人力资源实训室 物流实训室 信息管理实训室 ERP 实训室 制订、落实公共实训平台实施方案	1. 新购、升级、完善人力、物力、信息管理模块软件；扩建好综合性电子仿真实训基地 2. 建成校、政、企共享型公共实训平台
校政企园合作技术服务中心	企业、行业领导开设专题讲座 教师参与企业的课题与培训工作 与钟落潭政府签订委托培训协议 政府人员参加指导专业建设 培训政府工作人员 增设职业技能鉴定考点 教师参加技能鉴定的评阅卷	1. 增设 1-2 个工种的职业资格鉴定所 2. 承接钟落潭高校园区内兄弟院校的实训、承接区域性竞赛 3. 对钟落潭镇的村镇劳动力和外来务工人员、对钟落潭镇内的小微型企业员工开展职业技能培训和鉴定，提供技术服务 4. 对钟落潭村镇公务机关和事业单位人员进行通用管理知识和技能的培训和鉴定
大学生创业孵化基地	商务共享实训中心 商务共享网网络管理公司	孵化成功 3 家师生或周边民众创业型企业
基地管理体制与运行机制建设	基地管理体制建设 基地运行机制建设	初步建成“校企共建、资源共享、成本共担”的基地管理体制和运行机制，为其他学校机制体制建设起示范带领作用
双师型教学团队建设	企业兼职教师队伍建设 团队带头人培养 引进能工巧匠 骨干教师培养 双师素质培养	1. 聘请 5-10 位企业兼职教师 2. 继续培养校内专业带头人；引进 1 名企业专业带头人 3. 引进 3 位具有高级工、技师、工程师等制成的专任教师 4. 培养 5 位骨干教师 5. 实现专任教师的双师型比例为 100%
专业教学改革、实训课程建设	中、高、本培养目标的调研 人才培养方案修订 教学计划修订 专业教学标准修订 中职、本科实训课程调研 实训项目调整 实训课程教学计划修订 实训内容修订 改革现有评价手段	1. 制订中职、高职、应用型本科相沟通的高职商务管理专业人才培养方案、教学标准和教学计划表 2. 开发和中职、高职、应用型本科相互区别又相互衔接的实训项目，改革实训课程内容和评价手段 3. 编写校本实训课程指导材料 4. 为广东经济社会发展培养高素质、强技能人才实用性人才 5. 供省内其他开设有相似专业的院校借鉴，发挥示范、引领作用

三、行业企业专家论证（论证会由申报院校组织，至少邀请5名本专业行业企业专家）

专家姓名（签名）	职务	单位	联系电话
张海燕	总裁	用友新道科技有限公司	02037582188
胡梅	副秘书长	广东省物流行业协会	02087659637
陈少雄	副总经理	中国石油化工股份有限公司广东东莞石油分公司	076922506279
李红兰	人力资源副总监	苏宁云商集团股份有限公司广州物流公司	18666085010
田宇	教授	中山大学	02084114193
刘志娟	教授	广东轻工职业技术学院	02061230726
刘晓东	副总经理	厦门网中网软件有限公司	05923727666

论证结果（主要包括项目的必要性、可行性论证，项目建设方案论证，资金用向论证，基地建成后教学能力、研发能力和技术服务能力预估等）

受广东工贸职业技术学院委托，2015年9月16日，专家组一行7人在广东工贸职业技术学院天河校区综合楼召开了商务管理专业实训基地申报2015年省级职业教育实训基地建设项目论证会，通过研读建设方案文本、听取汇报，查阅资料、现场咨询等方式，经专家组认真讨论，形成如下意见:

1.本基地建设能抓住《广东省教育现代化建设纲要（2004-2020）》中发展钟落潭和从化两个职业教育园区的文件精神，立足本院，带动周边，实现实训资源共享，其建设目标的定位符合国家职业教育“产教融合”的办学理念，具有很高的必要性和可行性。

2.依据从单项技能到综合技能，从电子模拟到仿真模拟的建设思路对现有实训资源进行整合、完善、新建，建设思路清晰，建设方案设计合理，软、硬件配置及资金预算分配比较合理，并且拥有组织、制度、人员、技术等多方面完善的保障。

3. 该基地建成后，将有效服务本校、钟落潭高职园区内的其他院校、、钟落潭镇政府和其辖区内的小微型企业，成为区域特色鲜明的共享型公共实训平台、技术服务中心。

4.基地的建设思路也有利于师生、职教园区周边民众创业孵化的实现，能从政策指导、示范复制、鼓励实施三个层次步步推进引领实现创业梦想。

同时，与会专家对实验室建设提出了以下指导性原则:

1.在实验室建设过程中，一定要考虑轻重缓急。

2.实验室建设既要立足现实需要，又要考虑未来发展，注重购置设备的先进性与前瞻性。

3.组建综合实验室时，注意相近专业的实验室整合，实现多功能复合。

学校意见

同意推荐。

（公章）

2015 年 9 月 29 日