

填 写 说 明

1. 立项申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学院（部门）应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2. WORD 文档格式，小四号宋体，单倍行距；表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。

3. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称	三维图像处理技术		课程所在学院 (部门)	测绘遥感信息学院		
课程总学时	60	讲课学时	30	实践学时	30	
课程总学分	3	选用教材	《SketchUp 2016 基础培训教材》			
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓名	吴笛	职称	讲师	QQ号	513982908
	手机号	15116225292	电子邮箱	wudi123454321@126.com		
教学团队成员	姓名		职称	任务及分工		
	陈一		讲师	园林景观模型指导, 课程思政理论教学案例整理		
	蔡希		高级工程师	小区规划模型创建指导, 课程思政实践教学案例整理		
	张伟		高级工程师	建筑设计模型创建指导, 课程思政实践教学内容整理		
	张姝媚		讲师	课程思政混合式教学平台建设和维护		
	张新源		助教	课程思政学生团队组织和建设		

二、课程建设计划

2-1 课程建设目标	
教学目标	<p>1. <u>培养工匠精神和正确的工程伦理观念，养成缜密、严谨的工作作风，能高效利用软件将平面方案精准地转化为三维模型</u>；</p> <p>2. <u>弘扬传统文化，提高审美能力，培养创新精神，能够对平面设计方案进行三维空间形体的深化设计与表达</u>；</p> <p>3. <u>培养团结协作的团队意识，能在规划设计项目中与团队成员充分沟通，有合作意识，彼此尊重宽容，共同完成项目任务</u>。</p> <p>说明：教学目标是指课程思政的教学目标，即课程的育人目标。</p>
课程思政教育内容	<p>一、课程思政教育内容：</p> <p>1. <u>遵守国家法律法规，熟悉常用的工程标准与规范，培养正确的工程伦理观念。结合课程教学任务，准确创建三维模型，在需要深化设计的构配件尺度和尺寸上符合国家标准和行业规范要求</u>；</p> <p>2. <u>融合“团结、奉献、精准、价值”的测绘人才工匠精神。平面图形优化、三维建模等学习任务的完成需要学生付出大量的细心、耐心和定力，以此培养学生缜密、严谨的作风和吃苦耐劳的精神</u>；</p> <p>3. <u>弘扬优秀传统文化，树立学生的文化自信。选取中国具有代表性的优秀历史建筑和园林进行模型创建的学习，练习操作技巧的同时，认识优秀传统文化，开展中国传统建筑和园林的美学教育，鼓励学生主动承担起保护古建筑、古园林的社会责任，以专业践行弘扬中华优秀传统文化</u>；</p> <p>4. <u>美学教育，提升审美能力。在三维效果图的渲染学习中，除了要求学生掌握必要的操作技巧，还需在画面构图、色彩搭配、排版等内容上展开美育，引导学生对项目规划与设计的自主思考，增强美学感受</u>；</p> <p>5. <u>三维图像处理技术课程在教学中会与其他课程联合教学共同完成一个完整的小区规划设计的项目，项目以团队的形式展开，在项目推进过程中要求团队协作共同完成任务，分工合作，学生在合作中包容友善，勇于担当，不仅有独立思考和判断的能力，又有为团队奉献的精神</u>。</p>

	<p>二、课程思政的其他教育内容：</p> <p>1. <u>在课堂实施中引导学生凡事都要诚实守信，课堂考勤、平时作业、联合大作业、课堂测试等都需要按照课堂要求，不弄虚作假、不抄袭舞弊等</u>；</p> <p>2. <u>培养学生学习伦理，尊师重教、志存高远、脚踏实地、遵纪守法，在学习中提升职业素养，让勤奋积极的学习态度和刻苦钻研的精神成为主流</u>。</p> <p>说明：结合学生和课程特点选择德育元素。</p>
--	--

2-2 课程建设思路与举措（说明：达到课程思政教学目标和教育内容要求的建设思路、所采取的教学方法与具体举措。）

建设思路：

1. 挖掘典型思政载体，更新课程资源

在课程资源中深入挖掘典型思政载体，整理、建设丰富的课程思政资源库，包括国土空间规划法律法规、行业规范、经典古建筑和古园林三维模型等内容的收集整理，同时相应更新《三维图像处理技术》课程的课程标准、教学计划、教案、考核方案、课件等资源，将思政元素融入其中。

2. 构建思政元素融入途径，优化教学设计

在课程教学中，教师需转变育才重器、轻视育人育德的传统观念，从课程内容和案例选择、教师示范、案例分析、任务驱动等角度深入挖掘思政内容与课程内容的有机融合。优化教学设计，将思政教育融于知识传授中、细化为对具体内容的要求、内化为对学生行为的引导，提升教师教学与课程思政融合能力。

3. 建立多元化的考核评价体系

为促进学生掌握知识、技能，提高思想素养，课程在教学和考核中采用多元化的评价方式，建立科学、全面、过程性的评价体系。学生总评成绩包括课堂成绩和期末成绩两部分，占比分别为 60%和 40%。课堂评价包括到课情况、课堂表现、课后作业、课堂测验等内容，着重考查学生诚信守信、遵纪守法、吃苦耐劳、勤奋刻苦等品行修养，以上思政评价融入课堂评价的每个子项目中，总占比不低于 40%；期末考核包括实践作品、方案汇报和现场答辩、效果图美观度、方案排版等内容，着重考查学生对传统文化的传承、创新能力、审美能力、团队精神等观念与行为层面的人文修养，以上思政评价融入期末评价的每个子项目中，总占比不低于 30%。

具体举措：

1. 建设丰富的课程思政资源库。在原有课程资源的基础上挖掘典型思政载体，补充部分思政资源，充实课程资源库，完善本课程的思政教育体系。

2. 优化混合式教学平台。根据融入了思政元素的教学设计优化该课程的混合式教学平台，在课前、课中、课中全方位地融合思政教育，同时全过程型地对学生进行思政评价。

3. 定期组织团队成员集体教研。在开课中后期组织成员集体教研，确定教学任务的完成情况，时时总结教学中出现的问题并及时想办法解决，课程结束后进行工作总结，推动课程思政建设与发展，提炼教学成果。

4. 组织团队成员参加课程思政学习培训，提升教师思政教学能力和理论水平。

三、成果形式和预期效果

3-1 成果形式

1. 建设具有深度和温度的课程思政资源库，课程资源完成更新与优化，实现专业教育和思政教育的同步实施。
2. 具备多元价值体现的学生课程学习成果，在新的考核评价体系下，学生作品呈现出他们积极进取、团结合作精神风貌，作品中不乏对传统文化的尊重、对传统美学的传承。
3. 混合式教学平台逐步完善且应用于日常教学，满足“能学、辅教”功能，成为该课程思政教学环节的重要辅助工具
4. 学生参加国家级、省级、行业认证比赛取得一定成果。
5. 系统地凝练本课程中的思政育人的内容和方法，进行分类细化，在省级以上期刊发表教学/教改论文 1-2 篇。

3-2 预期效果

1. 教师全面育人意识增强，逐步矫正长期以来课程教学只注重知识和技能、教育功利化盛行、忽视“五爱”和职业素养等教育理念。
2. 教师教学能力提高，教学效果增强，督导、同行、学生的教学评价有所提升。
3. 学生综合素养提高，尊师重道、诚实守信等基本道德素养有所强化，团队精神、职业素养、社会责任感明显增强。
4. 本课程的课程思政授课经验可提供给其他同类课程。推动本课程与规划设计理论课程、CAD 和 PS 操作课程等开展联合项目式教学，依据实际规划设计项目，模拟实际工作情景，提高工作岗位的核心职业能力，全面对学生进行成体系的思政教育。

四、经费预算

支出科目	额度（元）	主要用途
资料购买	1000	购买教材、法规等资料
课程思政学习培训	6000	提高团队教师思政教学能力
论文版面费	6000	发表论文
课程资源优化	2000	优化混合式教学平台资源
合计		15000